



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
MEIRISKA ABDIYANTI
NIM. 11616200931**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KUGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
KABUPATEN KAMPAR**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

**Oleh
MEIRISKA ABDIYANTI
NIM. 11616200931**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KUGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Meiriska Abdiyanti NIM. 11616200931 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1442 H.
20 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 197902272009012008

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Meiriska Abdiyanti NIM. 11616200931 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Sya'ban 1442 H./ 25 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 12 Sya'ban 1442 H.
25 Maret M.

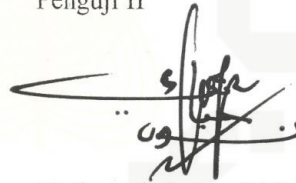
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Kusnadi, M.Pd.

Penguji II



Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul *“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda Zulkifli, S.Pd., dan Ibunda Eva Hendriani, yang telah mendidik, mendo’akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsinya.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., selaku Plt. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Suryan A Jamrah, Ma., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Kusnadi, M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Suarif Kasim Riau.
Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ibu Ristiliani, S.Pd., M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
- Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan serta berbagai kemudahan yang penulis terima sebagai mahasiswa.
- Bapak M. Hendra Yunal, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota. Serta seluruh keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota yang telah memberikan penulis motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Bapak Drs. Wen Adri dan Bapak Drs. Mohd Zen, selaku guru ekonomi yang sudah membantu dan mempermudah penelitian penulis beserta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Steislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bapak dan ibu guru, dan Siswa Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota yang telah mengizinkan penulis meneliti disana.

10. Ns. Nurdinah Zulva, S.Kep., dan M. Ridwan, S.Pd., Muhammad Wira Jumadi, S.E., dan Desrika Melaty, A.Md.Far., Oktavianto, S.sos., M.h., selaku kakak dan abang yang telah memberikan dukungan baik materi maupun non materi dalam penulisan skripsi ini, dan Vina Yurza Amelia, dan Tanti Nur Amalia selaku adik yang menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat Novelia Firdani, Intan Permata Sari, Elza Mona, Nurul Hanisah Rasyid, Widhiyanti Prastika, dan Fitri Erma Liyana yang telah terus memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat Kos D4, Khairun Nisya Akbar, Noer Al-Fajri, Noer Al-Ramadhan dan Indri Nofriani yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan ilmiah ini mungkin terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin..*

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Penulis,

Meiriska Abdiyanti
NIM. 11616200931



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Yang utama dari segalanya
Tak ada kata yang bisa ku ucapkan selain “Alhamdulillah”
Atas kasih dan kurinia Mu ya Allah
Yang telah memberikan kekuatan, membekalku dengan ilmu
Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal
Untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.*

*Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, Ayahanda dan Ibunda
Terima kasih, atas tetesan keringatmu, jerih payahmu
Do’amu selalu menyertai langkahku
Dukungan ayahanda dan ibunda adalah kekuatan
Ananda dalam menyelesaikan karya ini*

*Terima kasih selanjutnya untuk kakak dan abangku yang luarbiasa
Dalam memberikan motivasi serta doa, dan untuk semua
Temah terbaikku nove, intan, elza, nurul, tika, dan ema
Terima kasih telah menjadi saudara sekaligus sahabat untukku.*

*Terima kasih juga yang kepada Ibu Ristilliana, S.Pd, M.Pd.E selaku
Dosen pembimbing saya. Terima kasih atas kesabaran melayani
Saya selama menjadi mahasiswa bimbingan ibu, terima kasih karena
Telah mengajarkan banyak hal, dan memberi motivasi
Untuk menyelesaikan tugas akhir saya ini.*

*Dan terima kasih untuk semua yang pernah mengenal saya yang dekat Maupun
yang jauh. Dua tanganku menyusun 10 jari
Tertangkap rapat. Upacapan terima kasih untuk
Semua pesan dan kesan dan kenangan*

By: Meiriska Abdiyanti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Meiriska Abdiyanti, (2020): Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 bangkinang kota kabupaten kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Jenis penelitian yang digunakan adalah ex post facto. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 sampai XI IPS 4 SMA N 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar yang berjumlah 139 siswa dan penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin dengan sampel sebanyak 103 orang siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dan 1 % atau $(0,193 < 0,820 > 0,163)$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Besarnya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar sebesar 67,2% sedangkan sisanya sebesar 32,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dipenelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Gaya Belajar, Hasil Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

MeiriskaAbdiyanti, (2020): The Influence of Learning Styles toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Bangkinang, Kampar Regency

This research aimed at knowing the influence of learning styles toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Bangkinang, Kampar Regency. This research was instigated by student learning achievement that could not reach the minimum standard of passing grade established (75). It was Ex Post Facto research. The subjects of this research were all the eleventh-grade students of Social Science 1 to 4 at State Senior High School 1 Bangkinang, Kampar Regency, and they were 139 students. Sampling was done by using the formula by Slovin, and 103 students were the samples. The object was the influence of learning styles toward student learning achievement on Economics subject. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis. Based on the analysis, it was obtained that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.193 < 0.820 > 0.163$). It meant that there was a significant influence of learning styles toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Bangkinang, Kampar Regency. The influence was 67,2%, and the rest 32,8% was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: *Influence, Learning Styles, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميرسكا أبيانتي (٢٠٢٠) : تأثير كيفية التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ في المادة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحوكومية ١ بنكينانج كمبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كيفية التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ في المادة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحوكومية ١ بنكينانج كمبار. تريد الباحثة أن تقوم بالبحث لأن نتيجة تعلم التلاميذ لم تحصل على الأهداف المنشودة وهي ٧٥. وجنس البحث المستخدم هو بحث التحليل الارتجاعي. أما أفراد فجميع التلاميذ في الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية ١-٤ في المدرسة الثانوية الحوكومية ١ بنكينانج كمبار الذين عددهم ١٣٩ تلميذا وعينته ١٠٣ تلاميذ. أخذت الباحثة العينة باستخدام رموز سلوفين. وموضوعه تأثير كيفية التعلم على نتيجة تعلم التلاميذ في المادة الاقتصادية. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات استبانة وتوثيق. وتحلل البيانات بتحليل وصفي وكيفي. نظرا إلى تحليل البيانات فيدل على أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ في المستوى ٥% و ١% أو $(0,1930 < 0,820 < 0,163)$ أي أن يوجد تأثير قوي بين كيفية تعلم التلاميذ على نتيجة تعلمهم في المادة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحوكومية ١ بنكينانج كمبار. نتيجة تأثير كيفية التعلم على نتيجة التعلم هي ٦٧,٢% وأما الباقي أي ٣٢,٨% فأثرها العوامل الأخرى التي لم توجد في هذا البحث.

الكلمات الرئيسية: تأثير، كيفية التعلم، نتيجة تعلم.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penellitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	34
C. Konsep Operasional.....	37
D. Asumsi dan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Teknik Pengambilan Data	43
E. Uji Instrumen Penelitian	44
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Hasil Data Penelitian	56
C. Analisis Data.....	72
D. Pembahasan	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	140

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Ulangan Ekonomi.....	4
Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	41
Tabel III.2	Sampel Penelitian	43
Tabel III.3	Data Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar	46
Tabel III.4	Data Reabilitas Instrumen Angket Gaya Belajar	47
Tabel IV.1	Apabila melihat secara langsung materi yang disampaikan oleh guru, saya lebih mudah mengingatnya.....	57
Tabel IV.2	Jika mengerjakan tugas, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.....	57
Tabel IV.3	Saya lebih mudah memahami materi apabila disajikan dengan media gambar	58
Tabel IV.4	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mencari gambar di buku untuk lebih cepat memahami	58
Tabel IV.5	Saat melihat objek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali objek yang sama walaupun posisi objek itu diputar atau diubah	59
Tabel IV.6	Ketika mendengarkan orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran	60
Tabel IV.7	Saya lebih mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru secara lisan.....	60
Tabel IV.8	Saya akan merasa nyaman menjawab pertanyaan dari guru secara lisan	61
Tabel IV.9	Ketika guru memberikan instruksi/perintah secara lisan, saya mengerti secara jelas.....	61
Tabel IV.10	Pada saat belajar, saya lebih suka dengan metode diskusi atau cerita.....	62
Tabel IV.11	Saya lebih memperhatikan ketika teman presentasi di depan kelas daripada melihat buku catatan.....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Saya senang diskusi, dan menjelaskan panjang lebar.....	63
Tabel IV.13	Saya lebih suka jika diminta presentasi di depan kelas daripada membaca buku pelajaran.....	63
Tabel IV.14	Saya lebih suka mempresentasikan hasil percobaan, daripada melakukan proses praktik.....	64
Tabel IV.15	Ketika guru menjelaskan, saya cenderung menaruh perhatian bagaimana guru memperagakannya.....	65
Tabel IV.16	Saya senang menggerakkan tubuh ketika presentasi di depan kelas.....	65
Tabel IV.17	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan alat peraga dan melihat secara langsung materi yang diajarkan	66
Tabel IV.18	Saya akan merasa nyaman jika diminta untuk mencontohkan/memperagakan di depan kelas	66
Tabel IV.19	Saya lebih suka melakukan percobaan daripada presentasi di depan kelas.....	67
Tabel IV.20	Ketika mendapatkan tugas, saya lebih suka jika diminta untuk mencontohkan/mempraktikkannya.....	67
Tabel IV. 21	Ketika belajar sedang berlangsung, saya lebih senang menggunakan kerja kelompok dan praktik langsung	68
Tabel IV.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Gaya Belajar.....	69
Tabel IV.23	Hasil Belajar Siswa	71
Tabel IV.24	Statistik Deskriptif Tentang Gaya Belajar	73
Tabel IV.25	Uji Normalitas Data	74
Tabel IV.26	Uji Linearitas Data.....	75
Tabel IV.27	Coefisien Regresi Linier	75
Tabel IV.28	Hasil Korelasi	77
Tabel IV.29	Hasil Analisis Determinasi	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Uji Coba Angket Penelitian.....	86
Lampiran 2	Data Uji Coba Angket	91
Lampiran 3	Kisi-kisi Angket.....	93
Lampiran 4	Angket Gaya Belajar	94
Lampiran 5	Data Mentah Angket Gaya Belajar.....	98
Lampiran 6	Rekapitulasi Isian Angket Gaya Belajar Google Form	103
Lampiran 7	Frequency Table	107
Lampiran 8	Hasil SPSS 23.0.....	113
Lampiran 9	Daftar Nilai Siswa	115
Lampiran 10	Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Moment Taraf Signifikasi 5% dan 1%	118
Lampiran 11	Perubahan Data Ordinal Ke Interval (Variabel X)	119
Lampiran 12	Pasangan Data Variabel X (Gaya Belajar) dan Y (Hasil Belajar)	122
Lampiran 13	Dokumentasi.....	125
Lampiran 14	Lembar Disposisi.....	130
Lampiran 15	Kegiatan Bimbingan Proposal.....	131
Lampiran 16	Surat Pembimbing Skripsi.....	132
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	133
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	134
Lampiran 19	Surat Keterangan Izin Riset dari Sekolah.....	135
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	136
Lampiran 21	Surat Izin Riset dari Gubernur.....	137
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan.....	138
Lampiran 23	Surat Selesai Penelitian	139

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar. Siswa mampu menyerap dan mengolah informasi dan menjadikan belajar lebih mudah dengan gaya belajar siswa sendiri. Terdapat tiga modalitas dalam gaya belajar yaitu, visual, auditorial, dan kinestetik.¹

Setiap siswa memiliki cara yang berbeda-beda dalam menerima suatu informasi yang disampaikan oleh guru, hal tersebutlah yang menyebabkan hasil belajar setiap siswa berbeda-beda. Guru harus terampil dalam mengajarkan suatu materi, guru juga harus mengetahui karakter atau kondisi belajar yang disukai oleh siswa, paling tidak guru harus mengetahui gaya belajar masing-masing siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Cara belajar siswa tersebut sering disebut sebagai gaya belajar. Gaya belajar setiap siswa disesuaikan dengan kebiasaan dan keasyikan masing-masing.

Gaya belajar memiliki tiga macam jenis gaya belajar yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori, gaya belajar kinestetik. Gaya belajar visual adalah menitikberatkan ketajaman mata/penglihatan. Gaya belajar auditori adalah

¹Arylien Ludji Bire dkk, *Pengaruh Gaya Belajar, Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Vol. 44 No.2, e-ISSN: 2580-5533 p-ISSN: 2580-5525.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan dalam hal menyerap informasi dari telinga/pendengaran. Gaya belajar kinestik merupakan aktivitas belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh.²

Berdasarkan obsevasi awal cara belajar siswa di SMA N 1 Bangkinang Kota memiliki beberapa gaya belajar. Ada siswa yang lebih suka mendengarkan materi secara lisan, karena dengan mendengarkan materi secara lisan mereka akan lebih mudah memahami pelajaran. Ada siswa yang lebih suka belajar dengan membaca, siswa merasa kesulitan jika harus mendengarkan penjelasan guru secara langsung. Ada siswa yang suka dengan gaya belajar dimana mereka cenderung melakukan aktivitas fisik, seperti belajar melalui manipulasi dan praktek. Gaya belajar siswa yang beraneka macam bertujuan agar siswa dapat belajar dengan nyaman, dengan demikian diharapkan tujuan belajar dapat tercapai dengan baik.

Allah berfirman dalam Al-qur'an Surah An-Nahl ayat 78, dimana surah ini menjelaskan tentang gaya belajar.

Firman Allah SWT:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.³

²Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, h. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan ayat pada surah An-Nahl ayat 78, Dia memberimu kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. Jadi ayat di atas mengisyaratkan adanya tiga komponen dalam gaya belajar, yaitu gaya belajar visual (melihat), gaya belajar auditorial (mendengar) dan gaya belajar kinestetik (melakukan aktivitas secara fisik).

Penilaian atau hasil belajar adalah upaya atau tindakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu tercapai atau tidak. Dengan kata lain, penilaian berfungsi sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan proses dan hasil belajar siswa.⁴ Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom adalah sebagai berikut: Hasil Belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan menggali kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ranah psikomotorik mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.⁵

³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Bandung: PT Syaamil Cipta Media.

⁴Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013, h. 22.

⁵Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah, *Jurnal logika: Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, Volume xviii, Nomor 3, h. 6.

Hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi adalah hasil yang telah dicapai siswa berupa penugasan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka pada mata pelajaran ekonomi oleh guru. Hal ini dapat diketahui dari persentase nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang.

TABEL I.1
HASIL ULANGAN EKONOMI KELAS XI IPS

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
					Jumlah	(%)	Jumlah	(%)
1	XI IPS 1	35	77,37	75	25	71,42	10	28,57
2	XI IPS 2	35	77,06	75	26	74,28	9	25,71
3	XI IPS 3	34	77,50	75	27	79,41	7	20,58
4	XI IPS 4	35	77,91	75	28	80	7	20
	Jumlah	139	77,46	75	106	75,77	33	23,71

Sumber : Guru ekonomi kelas XI IPS SMAN 1 Bangkinang Kota

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan bahwa adanya permasalahan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS sebesar 75,77% siswa yang tuntas dan 23,71% siswa yang tidak tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman siswa yang masih rendah terhadap materi pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota, siswa belum belajar sesuai gaya belajarnya, sehingga siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang belum mencapai kriteria minimum (KKM).
2. Masih ada siswa yang mengikuti remedial setelah diadakan ulangan harian yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada saat proses pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang belum maksimal dalam menerima pelajaran.
5. Masih ada siswa yang bermalas-malasan saat pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Gaya Belajar adalah cara yang kompleks dimana para siswa menganggap dan merasa paling efektif dan efisien dalam memproses, menyimpan Dan memanggil kembali apa yang telah mereka pelajari.⁶ Jadi gaya belajar adalah cara atau kebiasaan belajar siswa, yang telah mereka pelajari dalam proses pembelajaran.
2. Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik

⁶Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Deepublish 2017, h. 159.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah mengikuti proses belajar mengajar.⁷ Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini yaitu nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang sudah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Siswa belum memaksimalkan gaya belajarnya karena belum menyadari gaya belajar yang mereka miliki.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.
- d. Pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti memberikan batasan permasalahan pada penelitian ini yaitu “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”.

⁷ Kunandar, *Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* h. 62.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Seberapa besar Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?”.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini menambah wawasan, sebagai sumber informasi terkait pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai informasi bagi siswa bahwa dengan mengetahui gaya belajar pada diri sendiri bisa meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

- 1) Memberikan masukan kepada guru dalam keanekaragaman gaya belajar dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

- 1) Menambah wawasan berfikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi penulis sebagai sarjana lengkap strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi.
- 2) Menambah pengetahuan mengenai pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian bagi SMAN 1 Bangkinang Kota sebagai informasi dan bahan masukan untuk lebih memperhatikan gaya belajar siswa, sehingga dapat menghasilkan siswa yang berkualitas dalam pembelajaran ekonomi untuk menuju ke jenjang pendidikan selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Gaya Belajar

a. Pengertian Gaya Belajar

Menurut Dunn dan Dunn mendefinisikan gaya belajar kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain. Berarti gaya belajar berhubungan dengan cara anak belajar, serta cara belajar yang paling disukai. Menurut Nasution gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seseorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir dan memecahkan soal.⁸

Menurut Deporter dan Hernacki gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi. Ketika menyadari bagaimana anda dan orang lain menyerap dan mengolah informasi, anda dapat menjadikan belajar dan komunikasi lebih mudah dengan gaya anda sendiri.⁹

Andri Priyatna mengatakan gaya belajar adalah cara dimana anak-anak menerima informasi baru dan proses yang akan mereka gunakan untuk belajar. Sebagian anak menerima informasi lebih baik dengan cara visual. Sebagian lagi dengan cara auditori. Sementara

⁸Darmadi, *Op. Cit*, h. 159.

⁹Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa. 2015. h. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lain mungkin lebih efektif mengambil informasi melalui taktil/kinestik.¹⁰ Sedangkan menurut Kolb gaya belajar merupakan metode yang dimiliki individu untuk mendapatkan informasi, yang pada prinsipnya gaya belajar merupakan bagian integral dalam siklus belajar efektif.¹¹

Pritchard memberikan beberapa definisi tentang gaya belajar yang dimaksud sebagai berikut:

- 1) *A particular way in which an individual learns.*
- 2) *A mode of learning.*
- 3) *An individual's preferred or best manner in which to think, process information and demonstrate learning.*
- 4) *An individual's preferred means of acquiring knowledge and skill.*
- 5) *Particularly deliberate educational learning, that and individual display.*

Definisi tersebut mencakup:

- 1) Cara tertentu di mana seseorang individu belajar.
- 2) Cara belajar.
- 3) Cara yang disukai atau terbaik untuk berpikir, memproses informasi dan mendemonstrasikan pembelajaran.
- 4) Alat yang dipilih dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

¹⁰ Andri Priyatna, *Pahami Gaya Belajar Anak*. PT Elex Media Komputindo: Jakarta. h. 3

¹¹ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati, *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Pustaka Belajar: Yogyakarta. 2017. h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kebiasaan, strategi, atau perilaku mental yang teratur tentang belajar, khususnya pertimbangan belajar yang disajikan oleh individu.¹²

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa gaya belajar adalah cara yang diambil oleh masing-masing siswa dalam menyerap informasi baru, dan bagaimana berkonsentrasi pada pembelajaran sehari-hari.

b. Jenis Atau Tipe Gaya Belajar Siswa

Secara realita jenis gaya belajar seseorang merupakan kombinasi dari beberapa gaya belajar. Menurut Darmadi ada tiga jenis gaya belajar, yaitu: gaya belajar visual, auditori, dan kinestik.¹³

1) Gaya belajar Visual

Gaya belajar visual menitik beratkan ketajaman mata/penglihatan. Artinya, bukti-bukti konkret harus diperlihatkan terlebih dahulu agar siswa paham.

Siswa dengan gaya belajar visual lebih mudah mengingat apa yang mereka lihat, seperti bahasa tubuh/ekspresi muka gurunya, diagram, buku pelajaran bergambar dan video, sehingga mereka bisa mengerti dengan baik mengenai posisi/lokasi, bentuk, angka, dan warna. Siswa visual cenderung rapi dan teratur dan

¹² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. h. 126-127.

¹³ Darmadi, *Op. Cit*, h. 160-163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terganggu dengan keributan yang ada, tetapi mereka sulit menerima instruksi verbal.¹⁴

Menurut Melvin L. Siberman, biasanya mereka ini menyukai penyajian informasi yang runtut. Mereka lebih suka menuliskan apa yang dikatakan guru. Selama pelajaran, mereka biasanya diam dan jarang terganggu oleh kebisingan.¹⁵

Ciri-ciri gaya belajar visual adalah:

- a) Bicara agak cepat
- b) Mementingkan penampilan dalam berpakaian/presentasi
- c) Tidak mudah terganggu oleh keributan
- d) Mengingat yang dilihat, dari pada yang didengar
- e) Lebih suka membaca dari pada dibacakan
- f) Pembaca cepat dan tekun
- g) Seringkali mengetahui apa yang harus dikatakan, tapi tidak pandai memilih kata-kata.
- h) Lebih suka melakukan demonstrasi dari pada pidato
- i) Lebih suka musik dari pada seni
- j) Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan seringkali minta bantuan orang untuk mengulangnya.

¹⁴ Darmadi, *Op. Cit*, h. 161.

¹⁵ Melvin L. Siberman, *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa, 2016, h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi untuk Mempermudah Proses Belajar Anak Visual:

- a) Gunakan materi visual seperti, gambar-gambar, diagram dan peta.
- b) Gunakan warna untuk menghilite hal-hal penting.
- c) Ajak anak untuk membaca buku-buku berilustrasi.
- d) Gunakan multi-media (contohnya: computer dan video).
- e) Ajak anak untuk mencoba mengilustrasikan ide-idenya ke dalam gambar.¹⁶

2) Gaya Belajar Auditori

Gaya belajar auditori mempunyai kemampuan dalam hal menyerap informasi dari telinga/pendengaran. Siswa yang mempunyai gaya belajar auditorial dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan.

Siswa auditorial memiliki kepekaan terhadap musik dan baik dalam lisan, mereka berbicara dengan irama yang terpola, biasanya pembicara yang fasih, suka berdiskusi dengan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar. Siswa dengan tipe ini mudah terganggu dengan keributan dan lemah dalam aktivitas visual.¹⁷ Menurut Melvin L. Siberman, peserta didik auditori biasanya tidak sungkan-sungkan untuk memperhatikan apa yang

¹⁶ Darmadi, *Op. Cit*, h. 162.

¹⁷ *Ibid*, h. 162-163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikerjakan oleh guru, dan membuat catatan. Mereka mengandalkan mengandalkan kemampuan untuk mendengar dan mengingat.¹⁸

Ciri-ciri gaya belajar auditorial:

- a) Saat bekerja suka bicara kepada diri sendiri
- b) Penampilan rapi
- c) Mudah terganggu oleh keributan
- d) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada yang dilihat
- e) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
- f) Mengerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
- g) Biasanya ia pembicara yang fasih
- h) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya
- i) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik
- j) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visual
- k) Berbicara dengan irama yang terpola.

Strategi untuk Mempermudah Proses Belajar Anak Auditori:

- a) Ajak anak untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi baik di dalam kelas maupun di dalam keluarga
- b) Dorong anak untuk membaca materi pelajaran dengan keras
- c) Gunakan musik untuk mengajarkan anak

¹⁸ Melvin L. Siberman, *Op. Cit*, h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Diskusi ide dengan anak secara verbal
- e) Biarkan anak merekam materi pelajarannya ke dalam kaset dan dorong dia untuk mendengarkannya sebelum tidur¹⁹

3) Gaya Belajar Kinestik

Belajar kinestik atau dikenal juga dengan belajar taktil (berkenaan dengan perabaan) adalah gaya belajar dimana peserta didik melakukan aktivitas secara fisik. Dua hal penting yang sangat disenangi oleh mereka yang bergaya belajar kinestik adalah sering bergerak atau berpindah selama pembelajaran berlangsung. Secara fisik, mereka menggunakan fisik lebih banyak daripada melihat dan mendengarkan melalui metode ceramah.²⁰

Ciri-ciri gaya belajar kinestik:

- a) Berbicara dengan perlahan
- b) Menanggapi perhatian fisik
- c) Menyentuh orang untuk mendapat perhatian mereka
- d) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
- e) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak gerak
- f) Mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar
- g) Belajar melalui manipulasi atau praktik
- h) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
- i) Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca
- j) Banyak menggunakan isyarat tubuh

¹⁹ Darmadi, *Op. Cit*, h. 163-164.

²⁰ Muhammad Yaumi, *Op. Cit*, h. 128-129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama²¹

Strategi untuk mempermudah proses belajar anak kinestik:

- a) Jangan paksaan anak untuk belajar sampai berjam-jam
- b) Ajar anak untuk belajar sampai mengeksplorasi lingkungannya
(contohnya: ajak di baca sambil bersepeda, gunakan obyek sesungguhnya untuk belajar konsep baru)
- c) Izinkan anak untuk mengunyah permen karet pada saat belajar
- d) Gunakan warna yang terang untuk menghilite hal-hal penting dalam bacaan
- e) Izinkan anak untuk belajar sambil mendengarkan musik²²

c. Cara untuk Mengenal atau Mengetahui Gaya Belajar Siswa

Cara untuk mengenal atau mengetahui gaya belajar siswa menurut Wijaya Kusuma bisa kita lakukan antara lain melalui:

- 1) Menggunakan observasi secara mendetail terhadap setiap peserta didik melalui penggunaan berbagai metode belajar mengejar di kelas. Untuk mengenal peserta didik yang mempunyai gaya belajar auditori, gunakanlah metode ceramah secara umum. Selanjutnya perhatikan dan catatlah peserta didik yang betah mendengarkan dengan tekun hingga akhir. Dari sini kita bisa mengklasifikasikan secara sederhana tipe-tipe peserta didik dengan gaya auditori yang lebih menonjol.

²¹ Bobbi Deporter & Mike Hernacki, *Op. Cit*, h. 118.

²² Darmadi, *Op. Cit*, h.171-172.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Dengan memberikan tugas kepada peserta didik untuk melakukan pekerjaan yang membutuhkan proses penyatuan bagian-bagiannya terpisahkan. Ada tiga pilihan cara yang bisa dilakukan dalam menyatukan model rumah ini, yaitu:

- f) Melakukan praktek langsung dengan mencoba menyatukan bagian-bagian rumah ini setelah melihat potongan-potongan yang ada
 - g) Dengan melihat gambar desain rumah secara keseluruhan, baru mulai menyatukan
 - h) Membaca petunjuk tertulis langkah-langkah yang diperlukan untuk membangun rumah tersebut dari awal hingga akhir
- 3) Melakukan survey atau tes gaya belajar.²³

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

- 1) Faktor-faktor intern
 - a) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah mencakup dua bagian yaitu kesehatan dan cacat tubuh. Faktor kesehatan berpengaruh pada kegiatan belajar. Proses belajar akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, mengantuk bila badannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan pada alat indera serta

²³ *Ibid*, h.172-173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tubuh. Sedangkan cacat tubuh adalah suatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. Cacat itu bisa berupa buta, setengah buta, tuli, setengah tuli, patah kaki, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh demikian juga mempengaruhi kegiatan belajar seseorang.

b) Faktor Psikologis

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar. Faktor-faktor itu adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada manusia walaupun susah dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan menurunnya daya tahan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kurangnya minat belajar, kelesuan dan kebosanan untuk belajar, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Oleh karena itu, perlu cara atau gaya belajar yang berbeda.

2) Faktor-Faktor Ektern

a) Faktor keluarga

Seseorang yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang akan mempengaruhi cara atau gaya belajar siswa antara lain metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin atau tata tertib sekolah, suasana belajar, standar pelajaran, keadaan gedung, letak sekolah, dan lainnya. Faktor guru misalnya, kepribadian guru, kemampuan guru memfasilitasi siswa dan hubungan antara guru dengan siswa turut mempengaruhi cara atau gaya belajar siswa.

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga mempengaruhi terhadap gaya belajar siswa. Faktor-faktor masyarakat yang mempengaruhi cara atau gaya belajar siswa meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.²⁴

e. Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa

- 1) Guru. Dengan mengetahui gaya belajar peserta didiknya, guru bisa memilih metode mengajar dan media pendidikan yang cocok bagi peserta didik. Dalam hal ini, dituntut kreativitas guru dalam memvariasikan metode mengajar dan dalam hal pemilihan media

²⁴ *Ibid*, h. 173-174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Dengan demikian, diharapkan perbedaan gaya belajar diantara peserta didik mampu diakomodir dengan baik.

- 2) Orang tua. Bagi orang tua dengan mengetahui gaya belajar anaknya, memungkinkan bagi mereka untuk menyediakan fasilitas belajar yang sesuai dengan gaya belajar anak-anak mereka di rumah. Hal ini dilakukan dengan menyediakan buku-buku serta gambar bagi anak dengan gaya belajar visual, menyediakan kaset-kaset pelajaran dan sering berdiskusi dengan anak yang bergaya belajar auditori, dan menyediakan alat-alat praktek bagi anak yang kecenderungan gaya belajar kinestetik.
- 3) Peserta didik. Dengan mengetahui gaya belajar sendiri, peserta didik bisa menciptakan suasana yang disenanginya untuk belajar. Apakah itu dengan menyetel musik, berdiskusi dengan teman atau orang tua, dan lain sebagainya. Dengan demikian diharapkan motivasi belajar peserta didik bisa meningkat.²⁵

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁶

²⁵ *Ibid*, h. 172-175.

²⁶ Slameto, *Op. Cit.* h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam kegiatan belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.²⁷

Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengerian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁸

Hasil belajar merupakan suatu gambaran prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti proses mengajar pada suatu jenjang yang diikutinya. Hasil belajar menurut Gagne dan Briggs adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa.²⁹

Menurut Endang Sri Wahyuningsih hasil belajar siswa dapat diartikan sebagai nilai yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar mengajar. Secara umum hasil belajar adalah perubahan perilaku dan

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, h. 44.

²⁸ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persana, 2013.

²⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman dan bukan hanya salah satu aspek potensi saja.³⁰

Menurut W. Winkel hasil belajar merupakan keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Sedangkan menurut Winarno Surakhmad hasil belajar siswa kebanyakan orang berarti ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indeks dalam menentukan keberhasilan siswa.³¹

Ahmad Susanto mengatakan bahwa hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang mencakup aspek kognitif, efektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.³² Sedangkan menurut Aunurrahman, menyatakan bahwa hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku, walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktifitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada kebanyakan hal merupakan sesuatu perubahan yang dapat diamati (*observable*).³³

³⁰Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020, h. 65.

³¹Darmadi, *Op. Cit*, h. 254-255.

³²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 5.

³³Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

b. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:

- 1) Mengambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu.
- 2) Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang langkah berikutnya, baik untuk program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan.
- 3) Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik serta alat diagnosis yang membantu guru menentukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan.
- 4) Menentukan kelemahan dari kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Control bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.³⁴

³⁴Kunandar, *Op Cit*, h. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa fungsi atau manfaat evaluasi pembelajaran dalam buku Aunurrahman sebagai berikut:

- 1) Mengetahui taraf kesiapan anak untuk menempuh suatu pendidikan tertentu.
- 2) Mengetahui seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam proses pendidikan.
- 3) Mengetahui apakah mata pelajaran yang kita ajarkan dapat dilanjutkan dengan bahan yang baru ataukah harus mengulang pelajaran-pelajaran telah lampau.
- 4) Mendapatkan bahan-bahan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan dan jabatan yang sesuai untuk siswa.
- 5) Mendapatkan bahan-bahan informasi apakah seorang anak dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau harus mengulang di kelas semula.
- 6) Membandingkan apakah prestasi yang dicapai anak sudah sesuai dengan kapasitas atau belum.
- 7) Untuk menafsir apakah seorang anak telah cukup matang untuk kita lepaskan ke dalam masyarakat atau melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- 8) Untuk mengadakan seleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Untuk mengetahui taraf efisiensi metode yang dipergunakan dalam lapangan pendidikan.³⁵

Uraian diatas merupakan beberapa fungsi dari hasil belajar salah satunya untuk mengetahui seberapa jauh hasil belajar siswa yang dicapai dan mendapatkan informasi bagi guru mengenai seberapa jauh siswa tersebut memahami pelajaran.

c. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator utama hasil belajar siswa adalah:

- 1) Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM)
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.³⁶

Menurut Purwanto, hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai siswa melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes sebagai alat mengukur hasil belajar.³⁷

Berdasarkan pernyataan diatas, maka indikator dari hasil belajar sering menjadi patokan dalam mengukur tercapainya nilai atau

³⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, h. 211-214.

³⁶ Darmadi, *Op. Cit*, h. 256.

³⁷ Purwanto, *Op. Cit*, h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketuntasan hasil belajar siswa, yang menjadi patokan nilai siswa adalah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) oleh siswa.

d. Klasifikasi Hasil Belajar

Secara umum, hasil belajar di klasifikasikan menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:

1) Keefektifan (effectiveness)

Keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian yang dibelajar.

2) Efisiensi (efficiency)

Efisiensi pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai pada saat belajar dan jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.

3) Daya Tarik (appeal)

Daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitannya dengan bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya.³⁸

Menurut Benyamin Bloom, klasifikasi hasil belajar secara garis besar membaginya menjadi 3 ranah yaitu:

1) Ranah kognitif

- a) Pengetahuan
- b) Pemahaman

³⁸ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014, h. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Aplikasi
 - d) Analisis
 - e) Sintesis
 - f) evaluasi
- 2) Ranah afektif
- a) Penerimaan
 - b) Jawaban atau reaksi
 - c) Penilaian
 - d) Organisasi
 - e) interbalisasi
- 3) Ranah psikomotorik
- a) Gerakan refleks
 - b) Keterampilan gerakan dasar
 - c) Kemampuan perseptual
 - d) Keharmonisan atau ketepatan
 - e) Gerakan keterampilan kompleks
 - f) Gerakan ekspresif dan interpretatif.³⁹

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

³⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

- 1) Faktor lingkungan
 - a) Lingkungan alami yaitu lingkungan tempat tinggal anak didik
 - b) Lingkungan sosial dan budaya
- 2) Faktor instrumental
 - a) Kurikulum
 - b) Program
 - c) Sarana dan fasilitas
 - d) Guru
- 3) Kondisi fisiologis
- 4) Kondisi psikologis
 - a) Minat
 - b) Kecerdasan
 - c) Bakat
 - d) Motivasi
 - e) Kemampuan kognitif⁴⁰

Menurut Wasliman, hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Secara perinci, uraian mengenai faktor internal dan faktor eksternal, sebagai berikut:

- 1) Faktor internal, merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi; kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, h. 176-204.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

- 2) Faktor eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orangtua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.⁴¹

Aunurrahman mengemukakan faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar
- 4) Konsentrasi belajar
- 5) Mengolah bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar

⁴¹ Ahmad Susanto, *Op. Cit*, h. 12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktifitas dan hasil belajar yang dicapai siswa, yaitu:

- 1) Faktor guru
- 2) Lingkungan sosial (termasuk teman sebaya)
- 3) Kurikulum sekolah
- 4) Sarana dan prasarana⁴²

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa).

3. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam individu. Faktor internal meliputi intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan jasmani, dan gaya belajar. Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari luar individu. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Gaya belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Gaya belajar diperlukan untuk dipahami agar siswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, sehingga tercipta proses pembelajaran yang optimal dan siswa belajar

⁴² Aunurrahman, *Op. Cit*, h. 187-195.

secara maksimal yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa.⁴³

Menurut Yaumi gaya atau kesukaan belajar juga dipandang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.⁴⁴ Kegiatan belajar harus dilakukan dengan cara siswa itu sendiri untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Gaya belajar yang dimiliki siswa akan mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh. Susilo mengatakan bahwa tingkat keberhasilan belajar siswa banyak dipengaruhi oleh gaya belajar siswa. Keberhasilan siswa tidak hanya didukung oleh kemampuan siswa saja namun juga dipengaruhi dengan adanya gaya belajar.⁴⁵ Oleh karena itulah gaya belajar siswa sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Gaya belajar diyakini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sugiyanto dan Ramlah membuktikan bahwa terdapat pengaruh gaya belajar kolb terhadap prestasi akademik siswa. Gaya belajar sesuai dengan keadaan siswa memberikan kontribusi terhadap prestasi akademik. Siswa yang belajar dengan gaya belajar yang sesuai akan memperoleh prestasi yang lebih baik.⁴⁶

Gaya belajar merupakan salah satu faktor dari diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Gaya belajar dipandang sebagai karakteristik

⁴³ A. Mushawwir Taiyeb dan Nurul Mukhlisa, *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau*, Vol 16 No. 1, April 2015, p-ISSN 1411-4720 e-ISSN 2654-5160.

⁴⁴ Muhammad Yaumi, *Op. Cit*, h. 126

⁴⁵ Imro'atus Hasanah dkk, *Op. Cit*

⁴⁶ Eka Putri Azrai, Ernawati Gita S, *Pengaruh Gaya Belajar Kolb (Deverger, Assimilator, Converger, Accomodator) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencernaan Lingkungan*, Vol. 10 No. 1, ISSN: 0853-2451.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku kognitif, afektif, dan psikologis yang berfungsi sebagai indikator yang relative stabil tentang bagaimana peserta didik memandang, berinteraksi dan merespon lingkungan belajar. Karena gaya belajar dipandang sebagai karakteristik maka dapat dipastikan gaya belajar dari masing-masing individu berbeda. Gaya belajar yang dimiliki seorang individu merupakan cara berinteraksi dengan lingkungan belajar yang ada.⁴⁷

Gaya belajar siswa merupakan kunci untuk mengembangkan kenerja dalam belajar. Setiap siswa tentu memiliki gaya belajar yang berbeda. Mengetahui gaya belajar siswa yang berbeda ini dapat membantu para guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran kepada siswa sehingga hasil belajar siswa lebih efektif.⁴⁸ Jadi dengan mengetahui gaya belajar akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa dengan adanya gaya belajar akan menciptakan proses pembelajaran yang maksimal sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, gaya belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

4. Materi Indeks Harga dan Inflasi

a. Pengetian Indeks Harga

Indeks harga adalah perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata pada tahun dasar.

⁴⁷ Utama dan Binta Anggitasari, *Gaya dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMK*, Vol. 13 No. 1, Januari 2018, ISSN: 1907-4034.

⁴⁸ Darmadi, *Op. Cit*, h. 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan penghitungan Indeks Harga

- 1) Indikator yang digunakan dalam mengukur kegiatan ekonomi secara umum
- 2) IHPB dapat memberi gambaran tren dalam perdagangan
- 3) IHK dapat digunakan untuk penetapan gaji
- 4) Sebagai pedoman pembelian bagi perusahaan-perusahaan yang memiliki persediaan dalam jumlah besar dan teratur.
- 5) Indeks harga yang berlaku bagi petani memberi gambaran apakah petani semakin makmur atau melarat

c. Pengertian Inflasi

Inflasi adalah suatu keadaan perekonomian dimana harga-harga secara umum mengalami kenaikan. Kenaikan itu berlangsung dalam jangka panjang.

d. Penyebab Inflasi

- 1) Inflasi karena kenaikan permintaan (*demand pull inflation*)
- 2) Inflasi karena biaya produksi (*cost-pull inflation*)
- 3) Inflasi karena jumlah uang beredar bertambah

e. Jenis-jenis Inflasi

- 1) Berdasarkan keparahannya, antara lain: inflasi ringan, inflasi sedang, inflasi berat, inflasi sangat berat.
- 2) Berdasarkan sumbernya, antara lain: dari luar negeri, dari dalam negeri.
- 3) Berdasarkan penyebabnya, antara lain: karena kenaikan permintaan, karena kenaikan biaya produksi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Dampak Inflasi

- 1) Terhadap pendapatan: inflasi dapat menguntungkan produsen namun merugikan seseorang yang pendapatannya tetap
- 2) Terhadap ekspor: harga barang ekspor semakin mahal sehingga daya saing berkurang
- 3) Terhadap minat orang untuk menabung: pendapatan riil berkurang karena jumlah bunga berkurang karena inflasi
- 4) Terhadap kalkulasi harga pokok: harga yang ditetapkan dapat terlalu kecil atau terlalu besar.⁴⁹

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Hasil yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Nur Meity Sulistia Ayu, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah Tanjung Pinang, tentang Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biomedik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antar gaya belajar terhadap indeks prestasi mahasiswa. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa sebagian responden memiliki gaya belajar visual (68,67%) dan memiliki indeks prestasi rendah (74,69%). Analisis uji

⁴⁹ Alam S, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statisti menggunakan uji Chi-Square menunjukkan ρ value $< \alpha$ ($0,001 < 0,05$) yang menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antaragaya belajarterhadap indeks prestasi mahasiswa pada mata kuliah Biomedik Stikes Hang Tuah Tanjungpinang.⁵⁰

Penelitian diatas memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan kali ini. Meskipun sama-sama membahas pengaruh gaya belajar, namun memiliki perbedaan pada prestasi belajar. Penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bangkinang Kota.

2. Hasil yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Ibnu R. Khoeron dkk, Departemen Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Pendidikan Indonesian, tentang Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan adalah metode survey. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, sebanyak 35,2% peserta didik memiliki gaya belajar visual, 55,2% peserta didik memiliki gaya belajar auditori, dan 29,6% peserta didik memiliki gaya belajar kinestik. Secara umum, peserta didik cenderung memiliki gaya belajar visual dan auditori. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa gaya

⁵⁰ Nur Meity Sulistia Ayu, *Loc. it*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mempunyai hubungan terhadap prestasi belajar. Gaya belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Gaya belajar mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 52% terhadap hasil belajar peserta didik dan sisanya 48% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak di analisis dalam model.⁵¹

Penelitian di atas juga memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan kali ini. Meskipun sama-sama membahas pengaruh gaya belajar, namun memiliki perbedaan pada prestasi belajar. Penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bangkinang Kota.

3. Hasil yang relevan sebelumnya yang sesuai dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Adi Permana, Program Studi Bahasa Indonesia, tentang Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Terhadap Kemampuan Belajar Alamiah Dasar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh interaksi gaya belajar terhadap kemampuan belajar alamiah. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa universitas Indraprasta program studi pendidikan bahasa Indonesia. Sampel terdiri atas 84 mahasiswa. Sampel diambil dengan teknik *random samling*. Metode yang digunakan adalah metode survey *Expose Facto* dengan analisis Anova dua arah dengan desain faktorial 2x3. Hasil penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh gaya belajar terhadap

⁵¹ Ibnu R. Khoeron dkk, *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif*, Vol 1 No. 2, Desember 2014, P-ISSN: 2356-4997 E-ISSN: 2175-4734.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan belajar ilmiah dasar dibuktikan sig untuk gaya belajar $0,00 < 0,05$. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar dibuktikan sig untuk motivasi belajar $0,037 < 0,05$. Terdapat pengaruh interaksi gaya belajar dan minat belajar siswa terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah. Hal ini ditandai dengan nilai sig interaksi gaya belajar dan motivasi belajar siswa $0,002 < 0,05$ dan didukung dengan perolehan nilai F hitung dimana $F_{hitung} 6,87 > F_{tabel} 3,96$.⁵²

Penelitian di atas juga memiliki fokus yang berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan kali ini. Meskipun sama-sama membahas pengaruh gaya belajar, namun memiliki perbedaan pada kemampuan belajar alamiah dasar. Penelitian yang akan dilakukan lebih terfokus pada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bangkinang Kota.

C. Konsep Operasional

Setelah teori-teori dipapar maka dapat dibuat konsep operasional. Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu Gaya Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk

⁵²Adi Permana, *Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar*, Vol. 6 No. 3, (2016), ISSN: 2088-351X.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

1. Variabel X (Gaya Belajar)

Gaya Belajar merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (X). Adapun indikator Gaya Belajar adalah:

Menurut Darmadi ada tiga jenis gaya belajar, yaitu: gaya belajar visual, auditori, dan kinestik yang terdapat pada halaman 11.

a. Gaya belajar visual

- 1) Siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan cara melihat bahasa tubuh/ekspresi, membaca, menulis.
- 2) Siswa lebih menyukai simbol, gambar, dan warna.

b. Gaya belajar auditorial

- 1) Siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan cara menyerap informasi dari telinga/pendengaran.
- 2) Siswa lebih suka berdiskusi dan menjelaskan.

c. Gaya belajar kinestik

- 1) Siswa mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik.
- 2) Siswa lebih menyukai kegiatan atau praktik saat pembelajaran.

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Hasil belajar merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (Y). Adapun indikator Hasil Belajar adalah:

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dalam bentuk nilai. Jadi hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil atau nilai ulangan harian siswa.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi penelitian ini adalah pengaruh signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan. Hipotesisnya yaitu: “Semakin baik gaya belajar maka semakin baik pula hasil belajar siswa”.

Ha : Adanya Pengaruh yang signifikan antara Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.

Ho : Tidak ada Pengaruh yang signifikan antara Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non-eksperimental dengan pendekatan *ex post facto*. *Ex Post facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi kemudian menuntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut.⁵³

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bangkinang Kota. Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Kabupaten Kampar, Riau 28412. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 05 November 2020 - 05 Februari 2021.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bangkinang Kota yang berjumlah 139 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu X1 IPS 1, 2, 3, 4. Besar populasi dapat dilihat pada Tabel berikut :

⁵³Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 50

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.117

TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X1 IPS 1	35 orang
2	X1 IPS 2	35 orang
3	X1 IPS 3	34 orang
4	X1 IPS 4	35 orang
Jumlah		139 orang

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).⁵⁵

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, dimana sampel akan diambil secara acak dari keempat kelas yang telah dijadikan sebagai populasi. Untuk menentukan jumlah sampel masing-masing kelas dalam penelitian ini digunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persentase Pelanggaran Ketelitian karena pengambilan Sampel ini adalah 5 %

⁵⁵ Ibid, h.118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{139}{1 + 139.5\%^2}$$

$$n = \frac{139}{1 + 139.(0.05)^2}$$

$$n = \frac{139}{1 + 139.(0.0025)}$$

$$n = \frac{139}{1.3475}$$

$$n = 103.1 = 103 \text{ responden}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 139 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 103 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n \quad Ni/N \times n = Ni/N \times n \quad Ni/N \times n$$

Keterangan:

ni = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran populasi

Ni = Ukuran populasi dalam satu kelas

n = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

- a. Kelas XI IPS 1 = $\frac{35}{139} \times 103 = 25.93$ (dibulatkan menjadi 26 orang)
- b. Kelas XI IPS 2 = $\frac{35}{139} \times 103 = 25.93$ (dibulatkan menjadi 26 orang)
- c. Kelas XI IPS 3 = $\frac{34}{139} \times 103 = 25.19$ (dibulatkan menjadi 25 orang)
- d. Kelas XI IPS 4 = $\frac{35}{139} \times 103 = 25.93$ (dibulatkan menjadi 26 orang)

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel yaitu sebanyak 103 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam Tabel 2 di bawah ini:

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	X IPS 1	35 orang	26 orang
2	X IPS 2	35 orang	26 orang
3	X IPS 3	34 orang	25 orang
4	X IPS 4	35 orang	26 orang
Jumlah		139 orang	103 orang

D. Teknik Pengambilan Data

Pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) dan dokumentasi. Teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵⁶ Metode angket dilakukan dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Dalam penelitian ini angket yang digunakan untuk mengukur variabel X (Gaya Belajar). Angket ini digunakan untuk informasi mengenai Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Metode angket ini telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga

⁵⁶ *Ibid*, h.199

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dan menjawab sesuai keadaannya masing-masing.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁵⁷ Adapun metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa dalam bentuk hasil ulangan siswa, dan memperoleh data profil serta sejarah berdirinya SMA N 1 Bangkinang Kota.

E. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas menggambarkan bahwa pernyataan yang digunakan mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur. Pada penelitian ini, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 23,0. Validitas diukur dilihat pada *Corrected Item-Total Correlation* pada tampilan SPSS uji reliabilitas. *Corrected Item-Total Correlation* adalah korelasi antara item bersangkutan dengan seluruh item sisa lainnya.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

x = Variabel bebas

y = Variabel terikat

⁵⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Nusa Media, 2015), h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut:⁵⁸

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

- t = Nilai t hitung
 r = Koefisien korelasi r hitung
 n = Jumlah Responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:⁵⁹

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Uji validitas sampel diujikan pada 30 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan $df = N - nr$ yang berarti $df = 30 - 2 = 28$. Dari tabel nilai koefisien signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,361.

Berikut adalah rekapitulasi perhitungan r yang disandarkan kepada koefisien validitas sebesar 0,361 artinya apabila nilai r di tabel $r < r$ hasil hitungan, maka instrument tersebut dapat dikatakan valid, sebaliknya jika r

⁵⁸Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), h. 85

⁵⁹*Ibid.*, h. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di tabel $r > r$ hasil hitungan, maka instrument penelitian tersebut dikatakan invalid.

TABEL III.3
DATA VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET GAYA BELAJAR

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0.627	0.361	Valid	Digunakan
2	0.293	0.361	Tidak Valid	Dibuang
3	0.040	0.361	Tidak Valid	Dibuang
4	0.293	0.361	Tidak Valid	Dibuang
5	0.378	0.361	Valid	Digunakan
6	0.418	0.361	Valid	Digunakan
7	0.390	0.361	Valid	Digunakan
8	0.300	0.361	Tidak Valid	Dibuang
9	0.603	0.361	Valid	Digunakan
10	0.469	0.361	Valid	Digunakan
11	0.406	0.361	Valid	Digunakan
12	0.179	0.361	Tidak Valid	Dibuang
13	0.456	0.361	Valid	Digunakan
14	0.440	0.361	Valid	Digunakan
15	0.219	0.361	Tidak Valid	Dibuang
16	0.540	0.361	Valid	Digunakan
17	0.386	0.361	Valid	Digunakan
18	0.647	0.361	Valid	Digunakan
19	0.369	0.361	Valid	Digunakan
20	0.389	0.361	Valid	Digunakan
21	0.314	0.361	Tidak Valid	Dibuang
22	0.169	0.361	Tidak Valid	Dibuang
23	0.405	0.361	Valid	Digunakan
24	0.535	0.361	Valid	Digunakan
25	0.374	0.361	Valid	Digunakan
26	0.536	0.361	Valid	Digunakan
27	0.485	0.361	Valid	Digunakan
28	0.368	0.361	Valid	Digunakan
29	0.277	0.361	Tidak Valid	Dibuang
30	0.398	0.361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 21 item pernyataan tentang Gaya Belajar valid, 9 item pernyataan yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga 9 item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data adalah sebanyak 21 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah derajat ketetapan, ketelitian dan keakuratan. reliabilitas adalah sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Mengemukakan skor untuk angket atau skala biasanya bukan 1 dan 0 tetapi bertingkat dari 0 atau 1 sampai 3, 5 atau berapa saja menurut kemauan dan pertimbangan peneliti. Untuk instrumen yang skor butirnya bukan 1 dan 0 dalam mencari indeks reabilitas digunakan rumus Alpha. Dalam melakukan uji reabilitas pada penelitian ini digunakan rumus *Cronbach Coefficient Alpha*.

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{\sum S_1^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

n = Jumlah butir item

S_1^2 = Jumlah varian tiap item

St^2 = Varians total

Apabila reliabilitas kurang dari 0,6 berarti instrument penelitian kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 berarti instrument penelitian baik. Perhitungan nilai *Cronbach Coefficient Alpha* ini digunakan bantuan program SPSS for Windows version 23,0.

TABEL III.4
DATA RELIABILITAS INSTRUMEN
ANGKET GAYA BELAJAR

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.797	30

Sumber: Data Olahan, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai *cronbach's alpha* 0,797 > 0,361 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (Gaya Belajar) reliable dan dapat diterima serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah:

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang variabel yang diteliti dengan jalan menyajikan data Tabel Distribusi Frekuensi dan kemudian menghitung persentase jawaban angket dari responden dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = % hasil yang diperoleh

f = frekuensi jawaban responden

n = jumlah sampel

100% = angka tetapan untuk persentase⁶⁰

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (Gaya Belajar) dengan variabel Y (Hasil Belajar) diukur dengan skala nilai yaitu :

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3

⁶⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010.), h. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah Setuju akan diberi skor 1.⁶¹

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.⁶²

2. Pengubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan:

- Xi = Variabel data ordinal
 X = Mean (Rata-rata)
 SD = Standar Deviasi⁶³

3. Regresi Linier Sederhana

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan ke dalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kaudrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara gaya belajar (variabel X) terhadap hasil belajar (variabel Y).

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.94.

⁶² Riduwan, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 23

⁶³ Hartono, *Op. Cit*, h. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regresi linier sederhana menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = Harga Y ketika $X = 0$ (Harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka

Peningkatan atau pun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen.

X = Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.⁶⁴

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:⁶⁵

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (X)(\sum XY)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)

a = konstanta

b = koefisien regresi

4. Uji Hipotesis

Pengujiannya selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “ r ” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : Degree of freedom

N : Number Of Case

Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan.⁶⁶

⁶⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 261

⁶⁵ Hartono, *Statistik untuk penelitian*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), h.160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data yang dianalisis normal atau tidak. Uji normalitas sebaran data menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov (dengan taraf kepercayaan 95% atau $\alpha = 0.05$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika signifikan $\geq \alpha$ ini berarti normal

Jika signifikan $< \alpha$ ini berarti data tidak normal

6. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah:

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

H_0 : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Dasar pengambilan keputusan:

- a. Jika Probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_0 ditolak
- b. Jika Probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_0 diterima

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (*Gaya belajar*) terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:⁶⁷

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

R^2 = R Square

⁶⁶Hartono, *Op. Cit*, h.160.

⁶⁷Asyti Febliza Zul Afdal, *Op. Cit*, h. 155

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 23,0 for Windows SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 bangkinang kota kabupaten kampar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,193 < 0,820 > 0,163$) sehingga keputusan hasil uji hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Serta berdasarkan perhitungan skor Koefisien Determinasi (KD) diperoleh angka sebesar 67,2% yang menunjukkan terdapat kontribusi pengaruh sebesar 67,2% gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 bangkinang kota kabupaten kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis dapat memberikan saran yang dapat dijadikan rekomendasi untuk pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Kepada guru ekonomi di SMA N 1 Bangkinang Kota penulis menyarankan, hendaknya meningkatkan pengetahuan tentang gaya belajar siswa dan memahami gaya belajar yang ada pada siswa melalui berbagai aktifitas yang cocok dan sesuai dengan karakteristik belajarnya sendiri.

2. Kepada siswa, dapat memahami gaya belajar pada diri masing-masing, karena gaya belajar bisa meningkat hasil belajar dan apabila siswa menemukan gaya belajar yang sesuai dengan dirinya maka itu akan mempermudah proses pembelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah. Desember 2016. Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal logika*, Vol xviii, No. 3. ISSN: 1978-2560 e-ISSN: 2442-5176.
- Adi Permana. 2016. Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa Terhadap Kemampuan Belajar Ilmu Alamiah Dasar, *Jurnal Formatif*, Vol. 6 No. 3, ISSN: 2088-351X.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyti Febliza Zul Afdal. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Akhmad Suyono. 2018. Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 3 Tapung, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, Vol. 6 No. 1, P-ISBN 2337-65x E-ISBN 2598-3253.
- Alam S, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*.
- Ali Rohmad. 2011. *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- A. Mushawwir Taiyeb dan Nurul Mukhlisa, Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau, *Jurnal Bionature*, Vol 16 No. 1, April 2015, p-ISSN 1411-4720 e-ISSN 2654-5160.
- Anas Sudjiono. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Andri Priyatna. 2017. *Pahami Gaya Belajar Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Arylien Ludji Bire dkk. 2014. Pengaruh Gaya Belajar, Visual, Auditorial, dan Kinestik Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 44 No.2, e-ISSN: 2580-5533 p-ISSN: 2580-5525.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bobbi Deporter & Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eka Putri Azrai, Ernawati Gita S, Pengaruh Gaya Belajar Kolb (Deverger, Assimilator, Converger, Accomodator) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencernaan Lingkungan, *Jurnal Pendidikan Biologi Vol. 10 No. 1*, ISSN: 0853-2451.
- Endang Sri Wahyuningsih. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ghufron, Nur dan Rini Risnawati. 2017. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutama dan Binta Anggitasari. Januari 2018. Gaya dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMK, *Jurnal Managemen Pendidikan Vol. 13 No. 1*, ISSN: 1907-4034.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____. 2015. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Nusa Media.
- Hamzah B. Uno. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Imro'atus Hasanah dkk. 2018. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Pada Kompetensi Dasar Jurnal Khusus Di SMK Negeri 1 Jember, *Jurnal Pendidikam Ekonomi, Vol. 12 No. 12*, ISSN 1907-9990 E-ISSN 2548-7175.
- Ibnu R. Khoeron dkk. Desember 2014. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif, *Journal of Mechanical Engineering Education, Vol 1 No. 2*, P-ISSN: 2356-4997 E-ISSN: 2175-4734.
- Iqbal Hasan. 2016. *Analisis Data Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kumandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persana.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Muhammad Yaumi. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhibidin Syah. 2016. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur Meity Sulistia Ayu. Januari 2018. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biomedik, *Jurnal Keperawatan, Vol 8 No. 1, p-ISSN 2086-9703 e-ISSN 2621-7694*.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- S. Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013 . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2017. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Ar-Ruzz Media.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

UJI COBA ANGKET PENELITIAN

I. LEMBAR KUISIONER

Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis Kelamin:
3. Kelas :

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu dari lima jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Kemudian berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-Kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tidak ada jawaban BENAR atau SALAH, jawaban yang anda berikan akan sangat berguna apabila anda menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Isilah semua pernyataan yang ada
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terima kasih

IV. ANGKET/INSTURMEN PENELITIAN

No	Pernyataan	Altenatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	Gaya Belajar Visual					
1	Apabila melihat secara langsung materi yang disampaikan oleh guru, saya lebih mudah mengingatnya.					
2	Ketika belajar, saya lebih senang membaca materinya secara mandiri.					
3	Saya kesulitan memahami penjelasan secara lisan.					
4	Ketika mengerjakan tugas, saya akan lebih berkonsentrasi dengan melihat catatan di buku, daripada meminta penjelasan dari teman.					
5	Jika mengerjakan tugas, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.					
6	Saya lebih mudah memahami materi apabila disajikan dengan media gambar.					
7	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mencari gambar di buku untuk lebih cepat memahami.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya senang memperhatikan ilustrasi gambar yang terdapat dalam buku teks ekonomi					
9	Saat melihat objek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali objek yang sama walaupun posisi objek itu diputar atau diubah.					
10	Ketika mendengarkan orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakana dalam pikiran.					
	Gaya Belajar Auditori					
11	Saya lebih mudah mengingat materi yang disampaikan secara lisan oleh guru.					
12	Ketika guru menjelaskan materi, saya cenderung menaruh perhatian pada suaranya.					
13	Saya akan merasa nyaman menjawab pertanyaan dari guru secara lisan.					
14	Ketika guru memberikan instruksi/perintah secara lisan, saya mengerti secara jelas.					
15	Membaca buku dengan keras dan berulang-ulang merupakan cara terbaik agar saya mudah mengingatnya.					
16	Pada saat belajar, saya lebih suka dengan metode diskusi atau cerita.					
17	Saya lebih memperhatikan ketika teman presentasi di depan kelas daripada melihat buku catatan.					
18	Saya banyak bicara, diskusi, dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menjelaskan panjang lebar.					
19	Saya lebih suka jika diminta presentasi di depan kelas daripada membaca buku pelajaran.					
20	Saya lebih suka mempresentasikan hasil percobaan, daripada melakukan proses praktik.					
Gaya Belajar Kinestik						
21	Apabila menghafal materi pelajaran, saya lebih mudah menghafal dengan berjalan atau melihat langsung.					
22	Saya merasa jenuh duduk belajar di kelas terlalu lama.					
23	Ketika guru menjelaskan, saya cenderung menaruh perhatian bagaimana guru memperagakannya.					
24	Saya senang menggunakan gerakan tubuh ketika presentasi di depan kelas.					
25	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan alat peraga dan melihat secara langsung materi yang diajarkan.					
26	saya akan merasa nyaman jika diminta untuk mencontohkan/memperagakan di depan kelas.					
27	Saya lebih suka melakukan percobaan daripada presentasi di depan kelas.					
28	Ketika mendapatkan tugas, saya lebih suka jika diminta untuk mencontohkan/mempraktikkannya.					

29	Saya lebih mudah memahami materi apabila melakukan percobaan sendiri.					
30	Ketika belajar sedang berlangsung, saya lebih senang menggunakan kerja kelompok dan praktik langsung.					

V. Link Uji Validitas Angket Google Form

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfM-dzaVyokaLdQ1cuTSsuHAIWSu7jnhFXrJRvBPFkdxvIhw/viewform>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

DATA UJI COBA ANGKET

Nama Siswa	No Item Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Siswa 001	4	4	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	97
Siswa 002	4	5	4	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	2	5	4	3	4	5	5	3	3	2	1	3	3	4	4	104
Siswa 003	5	5	2	4	5	4	2	5	4	1	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	125
Siswa 004	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2	126
Siswa 005	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	4	5	3	2	4	2	1	3	5	3	94
Siswa 006	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	1	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	125
Siswa 007	4	4	3	4	5	3	4	5	3	2	5	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	117
Siswa 008	4	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	4	3	5	3	3	4	2	3	3	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	103
Siswa 009	4	1	4	5	5	3	3	4	1	2	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	113
Siswa 010	3	2	3	4	2	4	3	5	3	1	5	4	3	4	5	3	5	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	97
Siswa 011	5	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
Siswa 012	4	2	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	5	4	5	5	3	5	2	4	5	5	3	5	1	5	2	5	5	110
Siswa 013	5	3	2	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4	122
Siswa 014	4	5	3	5	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	1	2	4	4	2	2	2	3	3	94
Siswa 015	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	131
Siswa 016	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
Siswa 017	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	5	4	3	2	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	118
Siswa 018	4	2	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	5	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	98
Siswa 019	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	4	104
Siswa 020	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	2	3	2	3	4	5	5	2	117
Siswa 021	4	4	3	2	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	5	4	5	2	3	3	4	4	4	105
Siswa 022	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	111
Siswa 023	4	4	3	3	5	4	3	3	3	2	4	4	3	5	3	5	5	3	3	3	2	3	5	2	4	3	4	3	3	4	105
Siswa 024	4	5	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	5	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	94
Siswa 025	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4		4	4	5	5	4	2	2	5	5	4	3	4	5	5	123
Siswa 026	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	2	3	123

Nama Siswa	No Item Soal																														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Siswa 027	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	2	5	5	5	2	3	4	110
Siswa 028	3	4	3	4	5	4	2	2	2	3	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	112
Siswa 029	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	107
Siswa 030	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	2	3	1	2	105

1. Disajikan sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN 3

KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

Gaya Belajar	Indikator Penelitian	No. Item	Instrumen Penelitian
Visual	1. Siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan cara melihat bahasa tubuh/ekspresi, membaca, menulis	1, 2	Angket
	2. Siswa lebih menyukai simbol, gambar, dan warna.	3, 4, 5, 6	
Auditori	1. Siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan cara menyerap informasi dari telinga/pendengaran.	7, 8, 9	
	2. Siswa lebih suka berdiskusi dan menjelaskan	10, 11, 12, 13, 14	
Kinestik	1. Siswa mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik	15, 16, 17	
	2. Siswa lebih menyukai kegiatan atau praktik saat pembelajaran.	18, 19, 20, 21	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR

I. LEMBAR KUISIONER

Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis Kelamin:
3. Kelas :

III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu dari lima jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Kemudian berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-Kadang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

2. Tidak ada jawaban BENAR atau SALAH, jawaban yang anda berikan akan sangat berguna apabila anda menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Isilah semua pernyataan yang ada
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terima kasih

IV. ANGKET/INSTURMEN PENELITIAN

No	Pernyataan	Altenatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	Gaya Belajar Visual					
1	Apabila melihat secara langsung materi yang disampaikan oleh guru, saya lebih mudah mengingatnya.					
2	Jika mengerjakan tugas, saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.					
3	Saya lebih mudah memahami materi apabila disajikan dengan media gambar.					
4	Ketika guru menerangkan materi, saya akan mencari gambar di buku untuk lebih cepat memahami.					
5	Saat melihat objek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali objek yang sama walaupun posisi objek itu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diputar atau diubah.					
6	Ketika mendengarkan orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran.					
Gaya Belajar Auditori						
7	Saya lebih mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru secara lisan.					
8	Saya akan merasa nyaman menjawab pertanyaan dari guru secara lisan.					
9	Ketika guru memberikan instruksi/perintah secara lisan, saya mengerti secara jelas.					
10	Pada saat belajar, saya lebih suka dengan metode diskusi atau cerita.					
11	Saya lebih memperhatikan ketika teman presentasi di depan kelas daripada melihat buku catatan.					
12	Saya senang diskusi, dan menjelaskan panjang lebar.					
13	Saya lebih suka jika diminta presentasi di depan kelas daripada membaca buku pelajaran.					
14	Saya lebih suka mempresentasikan hasil percobaan daripada melakukan proses praktik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya Belajar Kinestik					
15	Ketika guru menjelaskan, saya cenderung menaruh perhatian bagaimana guru memperagakannya.				
16	Saya senang menggerakkan tubuh ketika presentasi di depan kelas.				
17	Saya lebih suka belajar dengan menggunakan alat peraga dan melihat secara langsung materi yang diajarkan.				
18	Saya akan merasa nyaman jika diminta untuk mencontohkan/memperagakan di depan kelas.				
19	Saya lebih suka melakukan percobaan daripada presentasi di depan kelas.				
20	Ketika mendapatkan tugas, saya lebih suka jika diminta untuk mencontohkan/mempraktikkannya.				
21	Ketika belajar sedang berlangsung, saya lebih senang menggunakan kerja kelompok dan praktik langsung.				

V. Link Angket Google Form:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2s4xpNTAw_zMck9eEZ0Njg-ooQy_gcXtU9uyNNAA3ok-VfKQ/viewform



LAMPIRAN 5

DATA MENTAH ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Siswa	No Item Soal																					Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
Siswa 001	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	72
Siswa 002	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	73
Siswa 003	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	4	5	84
Siswa 004	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	83
Siswa 005	4	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	66
Siswa 006	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	67
Siswa 007	5	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	82
Siswa 008	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	84
Siswa 009	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	72
Siswa 010	4	5	2	2	3	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2	3	2	2	3	5	78
Siswa 011	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	86
Siswa 012	5	5	5	3	5	2	5	4	4	3	5	3	2	3	5	3	5	3	3	4	5	82
Siswa 013	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	80
Siswa 014	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	2	3	5	4	5	5	3	3	2	5	87
Siswa 015	4	5	5	5	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	72
Siswa 016	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	72
Siswa 017	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	78
Siswa 018	3	4	3	2	3	5	3	3	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	2	2	4	69
Siswa 019	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	80
Siswa 020	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	75
Siswa 021	3	3	1	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	5	1	4	1	3	62
Siswa 022	4	5	3	2	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3	3	2	5	3	4	70



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Siswa	No Item Soal																					Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
Siswa 023	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	70
Siswa 024	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	84
Siswa 025	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	67
Siswa 026	4	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	80
Siswa 027	3	5	3	4	2	4	3	4	3	2	5	2	4	2	4	3	4	3	4	3	5	72
Siswa 028	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	5	77
Siswa 029	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	81
Siswa 030	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5	88
Siswa 031	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	86
Siswa 032	3	5	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	5	78
Siswa 033	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	2	4	2	4	4	5	83
Siswa 034	4	5	3	2	5	1	4	3	4	5	4	2	2	2	4	3	5	2	5	4	5	74
Siswa 035	3	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	75
Siswa 036	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	90
Siswa 037	5	5	4	3	2	1	4	3	5	5	4	2	3	2	5	4	4	3	4	3	4	75
Siswa 038	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	88
Siswa 039	4	5	5	3	3	2	5	2	3	5	5	2	3	3	4	3	2	2	3	3	5	72
Siswa 040	5	5	4	3	3	2	4	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	76
Siswa 041	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	78
Siswa 042	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	5	3	4	4	4	72
Siswa 043	4	5	3	3	3	2	4	4	4	5	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	67
Siswa 044	4	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	5	3	5	3	5	81
Siswa 045	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	89
Siswa 046	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	2	3	5	5	4	2	3	4	5	84
Siswa 047	3	4	4	3	2	1	5	4	5	5	4	3	2	3	5	2	3	2	4	4	5	73



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Siswa	No Item Soal																					Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
Siswa 048	4	4	3	4	3	1	4	4	5	4	3	2	2	3	5	3	3	3	2	2	4	68
Siswa 049	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	86
Siswa 050	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	94
Siswa 051	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	5	79
Siswa 052	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4	5	81
Siswa 053	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	3	4	3	4	77
Siswa 054	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	86
Siswa 055	5	5	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	4	5	4	4	2	3	4	5	74
Siswa 056	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	2	3	2	4	79
Siswa 057	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	85
Siswa 058	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	70
Siswa 059	3	4	2	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	62
Siswa 060	4	4	3	2	3	1	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	82
Siswa 061	3	3	2	5	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	3	64
Siswa 062	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	76
Siswa 063	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	77
Siswa 064	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	89
Siswa 065	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	81
Siswa 066	3	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	73
Siswa 067	5	5	4	3	2	2	5	5	5	2	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	80
Siswa 068	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	84
Siswa 069	4	5	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	69
Siswa 070	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	70
Siswa 071	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	3	5	4	5	76
Siswa 072	5	5	4	4	3	4	3	2	3	4	5	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	74



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Siswa	No Item Soal																					Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
Siswa 073	3	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	2	2	2	5	79
Siswa 074	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	85
Siswa 075	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4	66
Siswa 076	4	3	2	5	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	5	2	4	2	3	67
Siswa 077	4	4	4	3	1	1	5	5	5	4	5	5	1	2	5	4	4	5	5	3	3	78
Siswa 078	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	96
Siswa 079	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	80
Siswa 080	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	65
Siswa 081	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	87
Siswa 082	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	77
Siswa 083	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	89
Siswa 084	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	89
Siswa 085	4	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	5	77
Siswa 086	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	79
Siswa 087	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	4	86
Siswa 088	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	67
Siswa 089	3	5	3	4	2	3	5	3	2	5	5	2	3	2	3	3	5	3	5	3	5	74
Siswa 090	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	68
Siswa 091	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	65
Siswa 092	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	73
Siswa 093	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	91
Siswa 094	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	78
Siswa 095	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	5	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	73
Siswa 096	3	5	3	4	2	4	3	4	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	75
Siswa 097	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	89



1. Hak cipta UIN Suska Riau yang Undang
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Nama Siswa	No Item Soal																					Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	
Siswa 098	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	78
Siswa 099	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	2	3	4	4	83
Siswa 100	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	85
Siswa 101	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	77
Siswa 102	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	73
Siswa 103	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	67

LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

REKOR JEJAKNYA HASIL PENYISWAAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Timestamp	Nama Lengkap	Kelas	1. Ayubla meining	2. Syaibah sa	3. Sinyo mearasi	4. Jilka mangela	5. Syaibah sa	6. Sinyo mearasi	7. Syaibah sa	8. Sinyo mearasi	9. Syaibah sa	10. Syaibah sa
11/23/2020 9:36:08	Amelia Ayunda	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:38:32	Suci Rezky Binda	Laki-laki	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:39:30	Rizki Mayendra	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:39:36	Rahma Nurjila	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:39:50	Pity Sri Septia	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:41:27	Melinda Rosa	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:43:35	Italia Ramia Olive	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:43:35	nauran althairan	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:45:11	Elly alya pekasari	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 9:51:16	Elly alya pekasari	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 10:02:19	Rara Umbara	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 10:03:39	Rara Umbara	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 10:17:07	ARIFAH RAMADHANI PUTRI	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 14:44:01	Ade Saraswati	Laki-laki	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 14:46:03	Ar-wahito sirail	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:03:30	Mirna Wardhani puri	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:06:40	Puri Wulandari	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:23:14	SYAIR NAMA PURI	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:28:46	Shanti Aulia Mayang Sari	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:31:47	Muhammad Ayo Ramadnan	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:36:18	Fitri Mulyani	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:40:50	Muhammad Fair Habbulrah	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:48:57	Masriz Odia	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 15:50:01	Yusra Sabila	Perempuan	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 16:00:01	Yusra Sabila	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 16:09:42	Rahma meining yashita	Laki-laki	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 16:13:37	Zemheri Fadli	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 16:47:35	Muhammad Ayo Ramadnan	Laki-laki	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 16:44:32	Muhammad Rivaldan	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 17:00:27	Rachya Rafid Ramadhan	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/23/2020 17:06:30	Rachya Rafid Ramadhan	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 8:21:32	Ima Laky Zahara	Perempuan	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:42:40	Firli Syahrani	Perempuan	XI IPS 3	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:46:59	Muhammad Nur Hafid	Perempuan	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:48:58	Yusra Mughniyah	Perempuan	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:49:15	Italia Ramadna	Perempuan	XI IPS 3	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:49:28	KebalAmansyah	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:53:47	Amelia ayu	Perempuan	XI IPS 3	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:55:25	Adriansyah puti a nurinda	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 9:56:09	Anel Phiyana	Laki-laki	XI IPS 3	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 10:09:35	Adri Delsi Firli	Perempuan	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 10:11:30	Zachary zupandri	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 11:10:37	Tiara Salsari	Perempuan	XI IPS 3	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 11:15:40	Amalia Nabila Putri	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 11:28:31	Kherza Al Azhar Al Fatha	Laki-laki	XI IPS 1	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 11:39:08	Kherza Yudha Pratista	Laki-laki	XI IPS 2	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:01:53	Ayryaya Al Fatha	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:04:51	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 12:16:33	Adria Lufiana	Laki-laki	XI IPS 4	Kedang-kedang	Jarang	Selalu	Kedang-kedang	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu	Selalu
11/24/2020 1												

- tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

11/24/2020 13:38:44	Despira	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 13:52:15	Mi fadel putra umara	Laki-laki	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:08:12	Dimas Prayoga	Laki-laki	XI IPS 2	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Seiring
11/24/2020 14:11:17	M. Arya	Laki-laki	XI IPS 2	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:13:31	Nofita Safitri	Perempuan	XI IPS 2	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Selalu
11/24/2020 14:16:16	Resty wahyudi	Laki-laki	XI IPS 2	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:20:09	Riska Putri Junika	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Selalu	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:22:31	Wirdatul Jannah	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:31:06	Aura Chaisabilla	Perempuan	XI IPS 1	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:35:10	Septilan ratu andita	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 14:37:22	Suci Akfiza Rahmadani	Perempuan	XI IPS 4	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:02:18	Herinda zahra	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/24/2020 15:07:28	Asila putri	Perempuan	XI IPS 2	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:12:54	Aqila habdiya risa	Perempuan	XI IPS 2	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:18:12	M. Raihan	Laki-laki	XI IPS 2	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Seiring
11/24/2020 15:24:45	Ridho faiza yadi	Perempuan	XI IPS 2	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/24/2020 15:29:16	Wilda Randatul Jannah	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:38:33	Rian an putra	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:52:31	Purni Anella	Perempuan	XI IPS 3	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 15:57:04	Rosmita	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/24/2020 16:01:44	Rival Wahyudi	Laki-laki	XI IPS 3	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Seiring
11/24/2020 16:11:33	Rizkiul qadri	Laki-laki	XI IPS 4	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/25/2020 8:53:24	Mhd zaki Zikri	Laki-laki	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Selalu
11/25/2020 8:57:28	Gilang surya putra	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring
11/25/2020 9:01:50	Mirna Herdiansyah	Perempuan	XI IPS 3	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 9:03:44	Tania Tri Wulandari	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 9:05:32	Wifidatul Aulia	Perempuan	XI IPS 4	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Tidak Pernah	Selalu
11/25/2020 9:05:40	Zahrinah qurrtul ani	Perempuan	XI IPS 3	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring
11/25/2020 9:06:27	Nalie malitia	Laki-laki	XI IPS 3	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 9:21:33	Fakhri Pratama Ramadhan	Perempuan	XI IPS 3	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 9:23:57	Miftahul Jannah	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Selalu	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 9:27:51	Kanza Aura Sando	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 9:30:05	Aisyah Rindia Yani	Perempuan	XI IPS 4	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:03:44	Suci Rama Dani	Perempuan	XI IPS 4	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:05:52	Sukma Erlita	Perempuan	XI IPS 3	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:08:16	Jamilul Husny	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/25/2020 10:11:43	Cindri Ananda	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/25/2020 10:14:16	Yulia Olivia Febrian	Perempuan	XI IPS 3	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/25/2020 10:42:07	Anisa Gusniarti	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 10:42:16	M. Fauzan Arifan	Perempuan	XI IPS 3	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:50:50	Suci Ramadhani	Perempuan	XI IPS 3	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:50:50	Wan reysa nabilah	Perempuan	XI IPS 4	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang
11/25/2020 10:56:04	Muhammad rifaldo	Laki-laki	XI IPS 4	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 10:58:35	Trara Rahmadani	Perempuan	XI IPS 4	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Selalu
11/25/2020 11:27:45	Risva Rahmadi	Perempuan	XI IPS 4	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring
11/25/2020 11:32:45	Siska Wahedi	Perempuan	XI IPS 4	Selalu	Seiring	Seiring	Seiring	Kadang-kadang	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring	Kadang-kadang	Seiring

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- menyusun kritik atau tinjauan suatu masalah.

[illegible]

LAMPIRAN 7

FREQUENCY TABLE

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	1	1.0	1.0	1.0
	Kadang-kadang	23	22.3	22.3	23.3
	Sering	54	52.4	52.4	75.7
	Selalu	25	24.3	24.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	1	1.0	1.0	1.0
	Kadang-kadang	11	10.7	10.7	10.7
	Sering	29	28.2	28.2	39.8
	Selalu	62	60.2	60.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
	Jarang	5	4.9	4.9	5.8
	Kadang-kadang	25	24.3	24.3	30.1
	Sering	48	46.6	46.6	76.7
	Selalu	24	23.3	23.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	7	6.8	6.8	6.8
	Kadang-kadang	42	40.8	40.8	47.6
	Sering	38	36.9	36.9	84.5
	Selalu	16	15.5	15.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5	Tidak Pernah	2	1.9	1.9	1.9
	Jarang	10	9.7	9.7	11.7
	Kadang-kadang	44	42.7	42.7	54.4
	Sering	39	37.9	37.9	92.2
	Selalu	8	7.8	7.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
6	Tidak Pernah	9	8.7	8.7	8.7
	Jarang	16	15.5	15.5	24.3
	Kadang-kadang	42	40.8	40.8	65.0
	Sering	22	21.4	21.4	86.4
	Selalu	14	13.6	13.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
7	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	2	1.9	1.9	1.9
	Kadang-kadang	39	37.9	37.9	39.8
	Sering	40	38.4	38.4	48.6
	Selalu	22	21.4	21.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
8	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	9	8.7	8.7	8.7
	Kadang-kadang	49	47.6	47.6	56.3
	Sering	34	33.0	33.0	89.3
	Selalu	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
9	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	6	5.8	5.8	5.8
	Kadang-kadang	22	21.4	21.4	27.2
	Sering	49	47.6	47.6	74.8
	Selalu	26	25.2	25.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
10	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	2	1.9	1.9	1.9
	Kadang-kadang	11	10.7	10.7	12.6
	Sering	39	37.9	37.9	50.5
	Selalu	51	49.5	49.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
11	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	1	1.0	1.0	1.0
	Kadang-kadang	23	22.3	22.3	23.3
	Sering	52	50.5	50.5	73.8
	Selalu	27	26.2	26.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
12	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	22	21.4	21.4	21.4
	Kadang-kadang	49	47.6	47.6	68.9
	Sering	23	22.3	22.3	91.3
	Selalu	9	8.7	8.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
13	Tidak Pernah	4	3.9	3.9	3.9
	Jarang	20	19.4	19.4	23.3
	Kadang-kadang	54	52.4	52.4	75.7
	Sering	21	20.4	20.4	96.1
	Selalu	4	3.9	3.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
14	Tidak Pernah	4	3.9	3.9	3.9
	Jarang	12	11.7	11.7	11.7
	Kadang-kadang	60	58.3	58.3	69.9
	Sering	21	20.4	20.4	90.3
	Selalu	10	9.7	9.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
15	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	0	0.0	0.0	0.0
	Kadang-kadang	16	15.5	15.5	15.5
	Sering	57	55.3	55.3	70.9
	Selalu	30	29.1	29.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
16	Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
	Jarang	17	16.5	16.5	17.5
	Kadang-kadang	49	47.6	47.6	65.0
	Sering	22	21.4	21.4	86.4
	Selalu	14	13.6	13.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
17	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	2	1.9	1.9	1.9
	Kadang-kadang	16	15.5	15.5	17.5
	Sering	60	58.3	58.3	75.7
	Selalu	25	24.3	24.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
18	Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
	Jarang	20	19.4	19.4	20.4
	Kadang-kadang	55	53.4	53.4	73.8
	Sering	22	21.4	21.4	95.1
	Selalu	5	4.9	4.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
19	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	9	8.7	8.7	8.7
	Kadang-kadang	34	33.0	33.0	41.7
	Sering	40	38.8	38.8	80.6
	Selalu	20	19.4	19.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
20	Tidak Pernah	1	1.0	1.0	1.0
	Jarang	9	8.7	8.7	9.7
	Kadang-kadang	52	50.5	50.5	60.2
	Sering	32	31.1	31.1	91.3
	Selalu	9	8.7	8.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alternatif Pilihan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
21	Tidak Pernah	0	0.0	0.0	0.0
	Jarang	0	0.0	0.0	0.0
	Kadang-kadang	12	11.7	11.7	11.7
	Sering	42	40.8	40.8	52.4
	Selalu	49	47.6	47.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

LAMPIRAN 8

HASIL SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
GayaBelajar	103	62	96	77.53	7.583
HasilBelajar	103	7267	8833	8237.89	324.483
Valid N (listwise)	103				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	GayaBelajar	HasilBelajar
N	103	103
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	77.53	8237.89
Std. Deviation	7.583	324.483
Most Extreme Differences		
Absolute	.056	.083
Positive	.055	.033
Negative	-.056	-.083
Test Statistic	.056	.083
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}	.074 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	8928065.104	1	8928065.104	497.805	.000 ^b
Residual	1811422.721	101	17934.878		
Total	10739487.825	102			

- Dependent Variable: HasilBelajar
- Predictors: (Constant), GayaBelajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5518.325	189.965		29.049	.000
GayaBelajar	35.076	2.439	.820	14.384	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Correlations

		Gaya Belajar	Hasil Belajar
GayaBelajar	Pearson Correlation	1	.820 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	103	103
HasilBelajar	Pearson Correlation	.820 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	103	103

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.820 ^a	.672	.669	186.763

a. Predictors: (Constant), GayaBelajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 9

DAFTAR NILAI SISWA

No	Kode Siswa	Ulangan Harian			Rata-rata
		1	2	3	
1	Siswa 001	80	82	85	82,33
2	Siswa 002	82	85	85	84,00
3	Siswa 003	86	88	90	88,00
4	Siswa 004	80	80	82	80,67
5	Siswa 005	71	78	85	78,00
6	Siswa 006	77	80	85	80,67
7	Siswa 007	80	86	88	84,67
8	Siswa 008	85	80	87	84,00
9	Siswa 009	76	80	85	80,33
10	Siswa 010	82	86	80	82,67
11	Siswa 011	85	85	90	86,67
12	Siswa 012	80	82	85	82,33
13	Siswa 013	80	82	85	82,33
14	Siswa 014	80	85	88	84,33
15	Siswa 015	78	82	85	81,67
16	Siswa 016	78	86	88	84,00
17	Siswa 017	80	82	90	84,00
18	Siswa 018	77	80	85	80,67
19	Siswa 019	80	82	85	82,33
20	Siswa 020	78	80	85	81,00
21	Siswa 021	68	70	80	72,67
22	Siswa 022	75	77	80	77,33
23	Siswa 023	72	80	85	79,00
24	Siswa 024	85	80	90	85,00
25	Siswa 025	65	77	80	74,00
26	Siswa 026	78	80	85	81,00
27	Siswa 027	80	82	85	82,33
28	Siswa 028	76	82	88	82,00
29	Siswa 029	78	82	85	81,67
30	Siswa 030	82	85	90	85,67
31	Siswa 031	80	85	90	85,00
32	Siswa 032	80	80	82	80,67
33	Siswa 033	80	83	85	82,67
34	Siswa 034	80	82	88	83,33
35	Siswa 035	75	80	80	78,33
36	Siswa 036	80	80	90	83,33
37	Siswa 037	78	80	82	80,00
38	Siswa 038	82	85	88	85,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Siswa 039	75	78	82	78,33
40	Siswa 040	82	82	85	83,00
41	Siswa 041	80	82	85	82,33
42	Siswa 042	78	80	82	80,00
43	Siswa 043	65	78	85	76,00
44	Siswa 044	80	82	88	83,33
45	Siswa 045	85	85	90	86,67
46	Siswa 046	80	85	90	85,00
47	Siswa 047	80	82	80	80,67
48	Siswa 048	78	82	85	81,67
49	Siswa 049	80	85	85	83,33
50	Siswa 050	87	88	90	88,33
51	Siswa 051	80	80	82	80,67
52	Siswa 052	78	80	82	80,00
53	Siswa 053	80	80	85	81,67
54	Siswa 054	85	86	90	87,00
55	Siswa 055	78	80	88	82,00
56	Siswa 056	82	85	85	84,00
57	Siswa 057	85	87	90	87,33
58	Siswa 058	78	80	85	81,00
59	Siswa 059	68	71	80	73,00
60	Siswa 060	80	80	85	81,67
61	Siswa 061	71	80	85	78,67
62	Siswa 062	82	85	90	85,67
63	Siswa 063	81	85	90	85,33
64	Siswa 064	82	85	90	85,67
65	Siswa 065	80	80	85	81,67
66	Siswa 066	76	80	82	79,33
67	Siswa 067	77	80	85	80,67
68	Siswa 068	85	88	90	87,67
69	Siswa 069	75	80	86	80,33
70	Siswa 070	75	80	85	80,00
71	Siswa 071	80	82	85	82,33
72	Siswa 072	80	80	85	81,67
73	Siswa 073	78	82	86	82,00
74	Siswa 074	80	85	90	85,00
75	Siswa 075	71	82	85	79,33
76	Siswa 076	70	80	85	78,33
77	Siswa 077	80	82	90	84,00
78	Siswa 078	85	88	90	87,67
79	Siswa 079	82	86	90	86,00
80	Siswa 080	70	80	85	78,33
81	Siswa 081	82	85	88	85,00
82	Siswa 082	80	82	85	82,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	Siswa 083	82	85	90	85,67
84	Siswa 084	82	85	90	85,67
85	Siswa 085	80	82	90	84,00
86	Siswa 086	82	84	88	84,67
87	Siswa 087	85	85	90	86,67
88	Siswa 088	68	75	85	76,00
89	Siswa 089	80	85	85	83,33
90	Siswa 090	70	78	82	76,67
91	Siswa 091	71	80	82	77,67
92	Siswa 092	80	82	85	82,33
93	Siswa 093	86	88	90	88,00
94	Siswa 094	80	85	90	85,00
95	Siswa 095	80	80	88	82,67
96	Siswa 096	80	80	85	81,67
97	Siswa 097	82	88	90	86,67
98	Siswa 098	85	86	80	83,67
99	Siswa 099	80	85	90	85,00
100	Siswa 100	82	86	90	86,00
101	Siswa 101	80	82	90	84,00
102	Siswa 102	80	80	88	82,67
103	Siswa 103	75	78	85	79,33

LAMPIRAN 10

**TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI
“r” PRODUCT MOMENT TARAF SIGNIFIKANSI 5% DAN 1%**

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
80	0,2171	0,1829	95	0,1996	0,1680
81	0,2159	0,1818	96	0,1986	0,1671
82	0,2146	0,1807	97	0,1975	0,1663
83	0,2133	0,1796	98	0,1966	0,1654
84	0,2120	0,1786	99	0,1956	0,1646
85	0,2108	0,1775	100	0,1946	0,1638
86	0,2096	0,1765	101	0,1937	0,1630
87	0,2084	0,1755	102	0,1927	0,1622
88	0,2072	0,1745	103	0,1918	0,1614
89	0,2061	0,1735	104	0,1909	0,1606
90	0,2050	0,1726	105	0,1900	0,1599
91	0,2039	0,1716	106	0,1891	0,1591
92	0,2028	0,1707	107	0,1882	0,1584
93	0,2017	0,1698	108	0,1874	0,1576
94	0,2006	0,1689	109	0,1865	0,1569

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (VARIABEL X)

$$T_i = 50 + 10 \left(\frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$$

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
GayaBelajar	103	62	96	77.53	7.583
HasilBelajar	103	7267	8833	8237.89	324.483
Valid N (listwise)	103				

No. Responden	X_i	X	SD	$T_i = 50 + 10 \left(\frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$
1	72	77,53	7,583	42,70
2	73	77,53	7,583	44,02
3	84	77,53	7,583	58,53
4	83	77,53	7,583	57,21
5	66	77,53	7,583	34,79
6	67	77,53	7,583	36,11
7	82	77,53	7,583	55,89
8	84	77,53	7,583	58,53
9	72	77,53	7,583	42,70
10	78	77,53	7,583	50,61
11	86	77,53	7,583	61,16
12	82	77,53	7,583	55,89
13	80	77,53	7,583	53,25
14	87	77,53	7,583	62,48
15	72	77,53	7,583	42,70
16	72	77,53	7,583	42,70
17	78	77,53	7,583	50,61
18	69	77,53	7,583	38,75
19	80	77,53	7,583	53,25
20	75	77,53	7,583	46,66
21	62	77,53	7,583	29,51
22	70	77,53	7,583	40,06
23	70	77,53	7,583	40,06
24	84	77,53	7,583	58,53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	67	77,53	7,583	36,11
26	80	77,53	7,583	53,25
27	72	77,53	7,583	42,70
28	77	77,53	7,583	49,30
29	81	77,53	7,583	54,57
30	88	77,53	7,583	63,80
31	86	77,53	7,583	61,16
32	78	77,53	7,583	50,61
33	83	77,53	7,583	57,21
34	74	77,53	7,583	45,34
35	75	77,53	7,583	46,66
36	90	77,53	7,583	66,44
37	75	77,53	7,583	46,66
38	88	77,53	7,583	63,80
39	72	77,53	7,583	42,70
40	76	77,53	7,583	47,98
41	78	77,53	7,583	50,61
42	72	77,53	7,583	42,70
43	67	77,53	7,583	36,11
44	81	77,53	7,583	54,57
45	89	77,53	7,583	65,12
46	84	77,53	7,583	58,53
47	73	77,53	7,583	44,02
48	68	77,53	7,583	37,43
49	86	77,53	7,583	61,16
50	94	77,53	7,583	71,71
51	79	77,53	7,583	51,93
52	81	77,53	7,583	54,57
53	77	77,53	7,583	49,30
54	86	77,53	7,583	61,16
55	74	77,53	7,583	45,34
56	79	77,53	7,583	51,93
57	85	77,53	7,583	59,85
58	70	77,53	7,583	40,06
59	62	77,53	7,583	29,51
60	82	77,53	7,583	55,89
61	64	77,53	7,583	32,15
62	76	77,53	7,583	47,98
63	77	77,53	7,583	49,30
64	89	77,53	7,583	65,12
65	81	77,53	7,583	54,57
66	73	77,53	7,583	44,02
67	80	77,53	7,583	53,25
68	84	77,53	7,583	58,53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69	69	77,53	7,583	38,75
70	70	77,53	7,583	40,06
71	76	77,53	7,583	47,98
72	74	77,53	7,583	45,34
73	79	77,53	7,583	51,93
74	85	77,53	7,583	59,85
75	66	77,53	7,583	34,79
76	67	77,53	7,583	36,11
77	78	77,53	7,583	50,61
78	96	77,53	7,583	74,35
79	80	77,53	7,583	53,25
80	65	77,53	7,583	33,47
81	87	77,53	7,583	62,48
82	77	77,53	7,583	49,30
83	89	77,53	7,583	65,12
84	89	77,53	7,583	65,12
85	77	77,53	7,583	49,30
86	79	77,53	7,583	51,93
87	86	77,53	7,583	61,16
88	67	77,53	7,583	36,11
89	74	77,53	7,583	45,34
90	68	77,53	7,583	37,43
91	65	77,53	7,583	33,47
92	73	77,53	7,583	44,02
93	91	77,53	7,583	67,76
94	78	77,53	7,583	50,61
95	73	77,53	7,583	44,02
96	75	77,53	7,583	46,66
97	89	77,53	7,583	65,12
98	78	77,53	7,583	50,61
99	83	77,53	7,583	57,21
100	85	77,53	7,583	59,85
101	77	77,53	7,583	49,30
102	73	77,53	7,583	44,02
103	67	77,53	7,583	36,11

LAMPIRAN 12

PASANGAN DATA VARIABEL X (GAYA BELAJAR) DAN Y (HASIL BELAJAR)

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	Siswa 001	72	42,70	82,33
2	Siswa 002	73	44,02	84,00
3	Siswa 003	84	58,53	88,00
4	Siswa 004	83	57,21	80,67
5	Siswa 005	66	34,79	78,00
6	Siswa 006	67	36,11	80,67
7	Siswa 007	82	55,89	84,67
8	Siswa 008	84	58,53	84,00
9	Siswa 009	72	42,70	80,33
10	Siswa 010	78	50,61	82,67
11	Siswa 011	86	61,16	86,67
12	Siswa 012	82	55,89	82,33
13	Siswa 013	80	53,25	82,33
14	Siswa 014	87	62,48	84,33
15	Siswa 015	72	42,70	81,67
16	Siswa 016	72	42,70	84,00
17	Siswa 017	78	50,61	84,00
18	Siswa 018	69	38,75	80,67
19	Siswa 019	80	53,25	82,33
20	Siswa 020	75	46,66	81,00
21	Siswa 021	62	29,51	72,67
22	Siswa 022	70	40,06	77,33
23	Siswa 023	70	40,06	79,00
24	Siswa 024	84	58,53	85,00
25	Siswa 025	67	36,11	74,00
26	Siswa 026	80	53,25	81,00
27	Siswa 027	72	42,70	82,33
28	Siswa 028	77	49,30	82,00
29	Siswa 029	81	54,57	81,67
30	Siswa 030	88	63,80	85,67
31	Siswa 031	86	61,16	85,00
32	Siswa 032	78	50,61	80,67
33	Siswa 033	83	57,21	82,67
34	Siswa 034	74	45,34	83,33
35	Siswa 035	75	46,66	78,33
36	Siswa 036	90	66,44	83,33
37	Siswa 037	75	46,66	80,00
38	Siswa 038	88	63,80	85,00
39	Siswa 039	72	42,70	78,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

40	Siswa 040	76	47,98	83,00
41	Siswa 041	78	50,61	82,33
42	Siswa 042	72	42,70	80,00
43	Siswa 043	67	36,11	76,00
44	Siswa 044	81	54,57	83,33
45	Siswa 045	89	65,12	86,67
46	Siswa 046	84	58,53	85,00
47	Siswa 047	73	44,02	80,67
48	Siswa 048	68	37,43	81,67
49	Siswa 049	86	61,16	83,33
50	Siswa 050	94	71,71	88,33
51	Siswa 051	79	51,93	80,67
52	Siswa 052	81	54,57	80,00
53	Siswa 053	77	49,30	81,67
54	Siswa 054	86	61,16	87,00
55	Siswa 055	74	45,34	82,00
56	Siswa 056	79	51,93	84,00
57	Siswa 057	85	59,85	87,33
58	Siswa 058	70	40,06	81,00
59	Siswa 059	62	29,51	73,00
60	Siswa 060	82	55,89	81,67
61	Siswa 061	64	32,15	78,67
62	Siswa 062	76	47,98	85,67
63	Siswa 063	77	49,30	85,33
64	Siswa 064	89	65,12	85,67
65	Siswa 065	81	54,57	81,67
66	Siswa 066	73	44,02	79,33
67	Siswa 067	80	53,25	80,67
68	Siswa 068	84	58,53	87,67
69	Siswa 069	69	38,75	80,33
70	Siswa 070	70	40,06	80,00
71	Siswa 071	76	47,98	82,33
72	Siswa 072	74	45,34	81,67
73	Siswa 073	79	51,93	82,00
74	Siswa 074	85	59,85	85,00
75	Siswa 075	66	34,79	79,33
76	Siswa 076	67	36,11	78,33
77	Siswa 077	78	50,61	84,00
78	Siswa 078	96	74,35	87,67
79	Siswa 079	80	53,25	86,00
80	Siswa 080	65	33,47	78,33
81	Siswa 081	87	62,48	85,00
82	Siswa 082	77	49,30	82,33
83	Siswa 083	89	65,12	85,67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

84	Siswa 084	89	65,12	85,67
85	Siswa 085	77	49,30	84,00
86	Siswa 086	79	51,93	84,67
87	Siswa 087	86	61,16	86,67
88	Siswa 088	67	36,11	76,00
89	Siswa 089	74	45,34	83,33
90	Siswa 090	68	37,43	76,67
91	Siswa 091	65	33,47	77,67
92	Siswa 092	73	44,02	82,33
93	Siswa 093	91	67,76	88,00
94	Siswa 094	78	50,61	85,00
95	Siswa 095	73	44,02	82,67
96	Siswa 096	75	46,66	81,67
97	Siswa 097	89	65,12	86,67
98	Siswa 098	78	50,61	83,67
99	Siswa 099	83	57,21	85,00
100	Siswa 100	85	59,85	86,00
101	Siswa 101	77	49,30	84,00
102	Siswa 102	73	44,02	82,67
103	Siswa 103	67	36,11	79,33

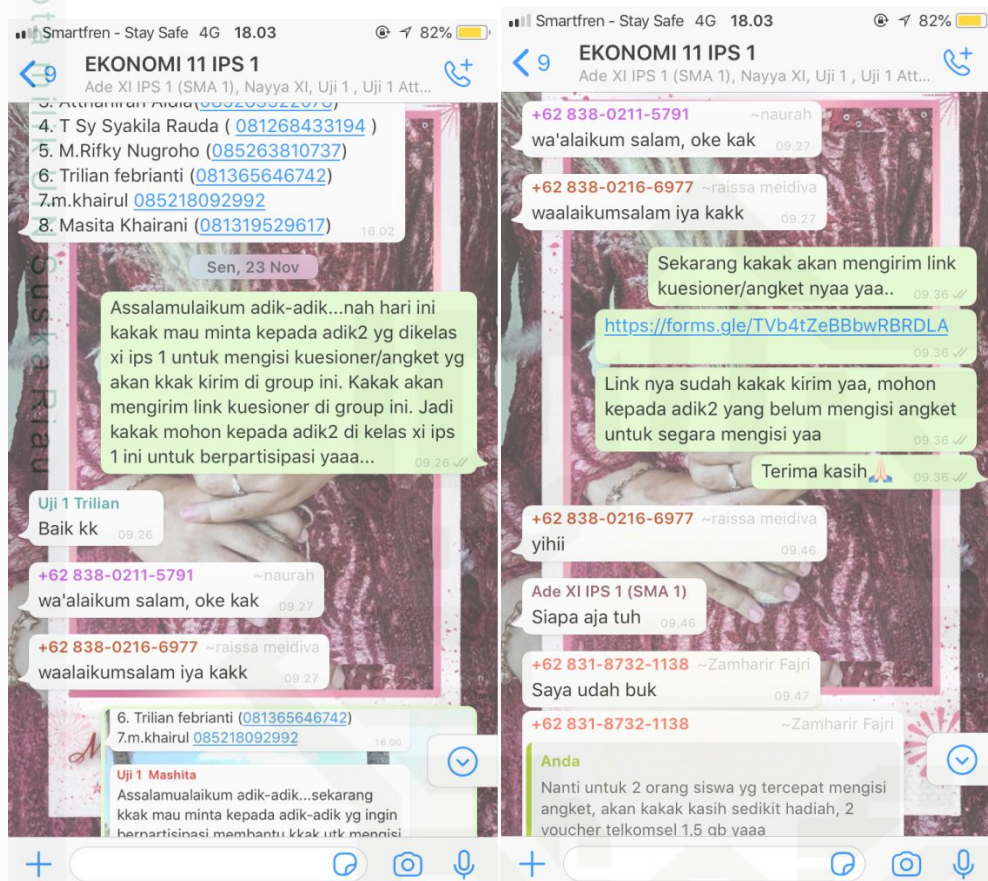
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI

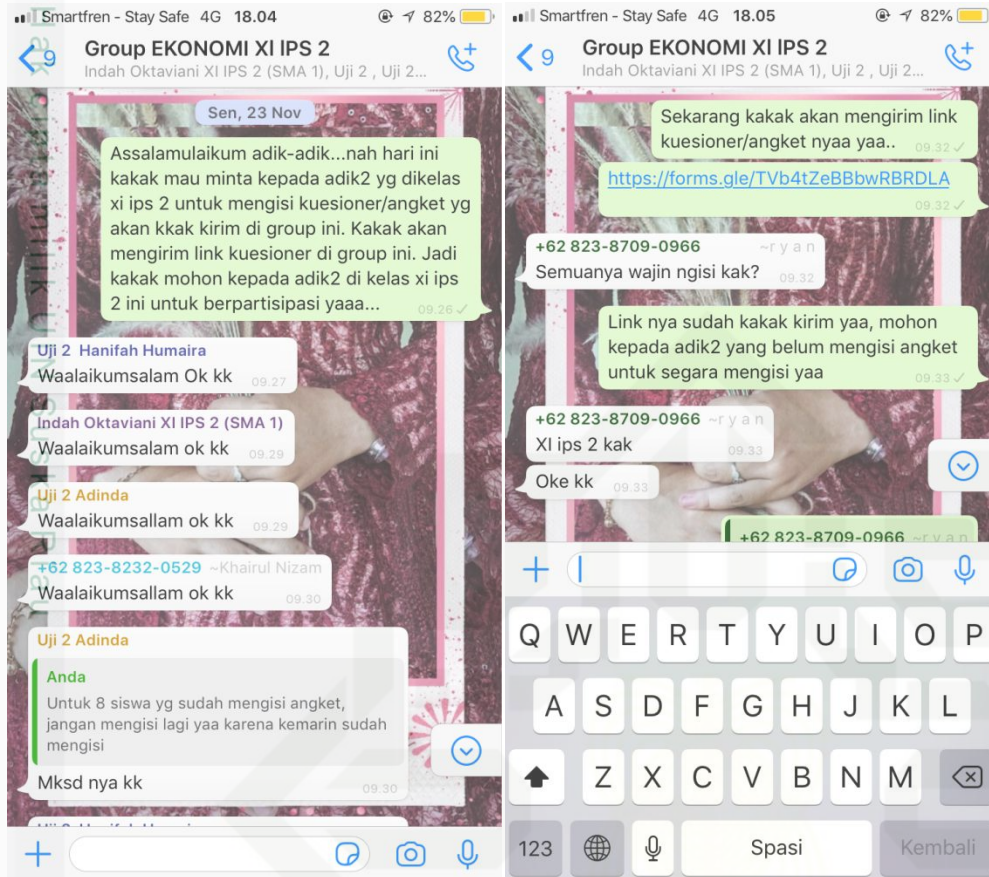
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



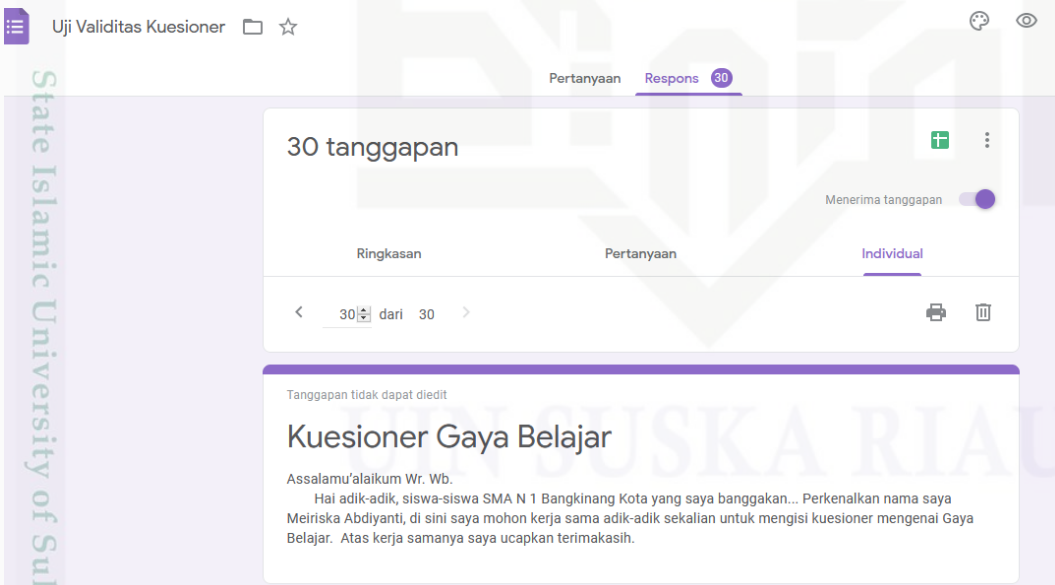
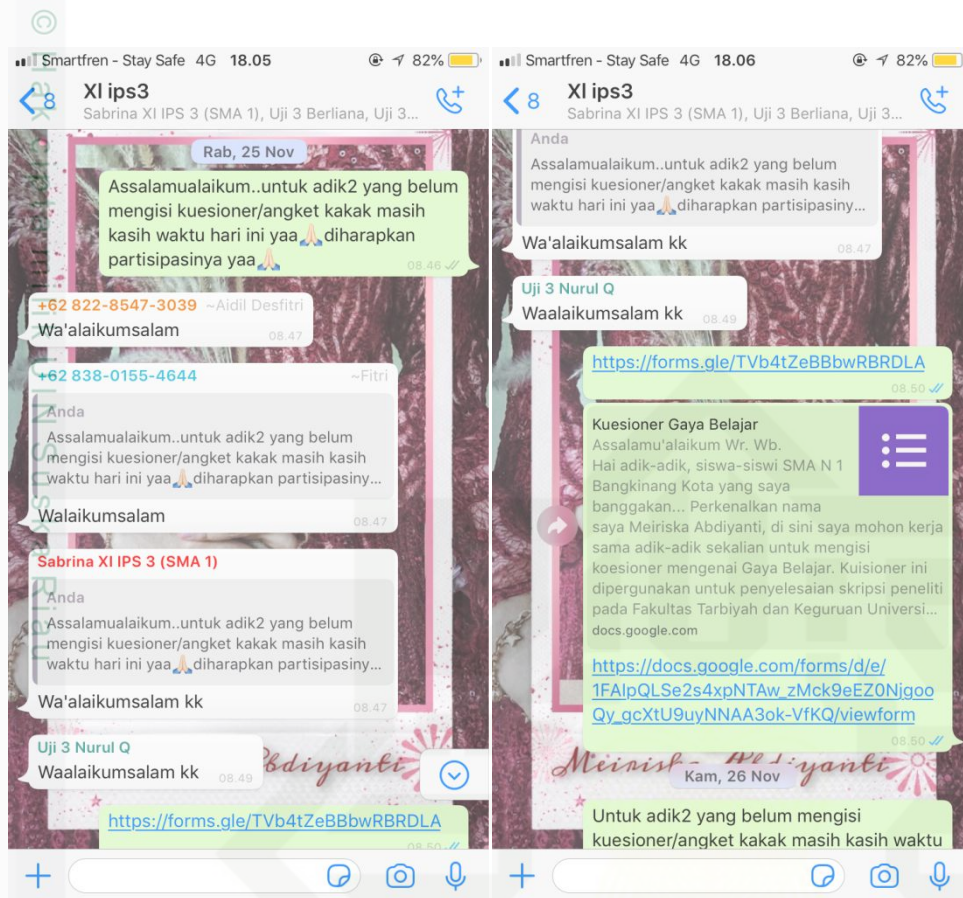
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kuesioner Gaya Belajar (OKE) ☆

Pertanyaan Respons 103

103 tanggapan

Menerima tanggapan

Ringkasan

Pertanyaan

Individual

< 103 dari 103 >

Tanggapan tidak dapat diedit

Kuesioner Gaya Belajar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

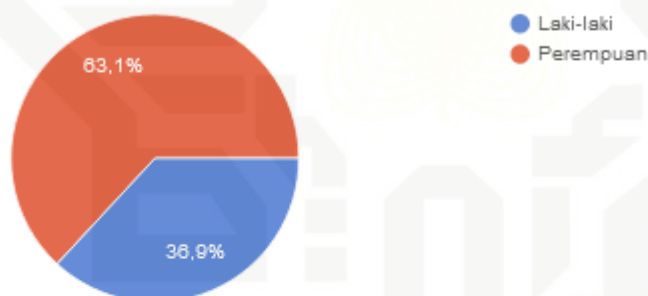
Hai adik-adik, siswa-siswi SMA N 1 Bangkinang Kota yang saya banggakan... Perkenalkan nama saya Meiriska Abdiyanti, di sini saya mohon kerja sama adik-adik sekalian untuk mengisi koesioner mengenai Gaya Belajar. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jawaban yang adik-adik berikan akan sangat berguna apabila adik-adik menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Atas kerja samanya saya ucapkan terima kasih.

* Wajib

IDENTITAS

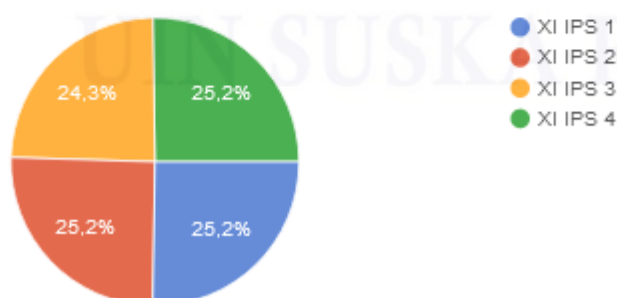
Jenis Kelamin

103 tanggapan



Kelas

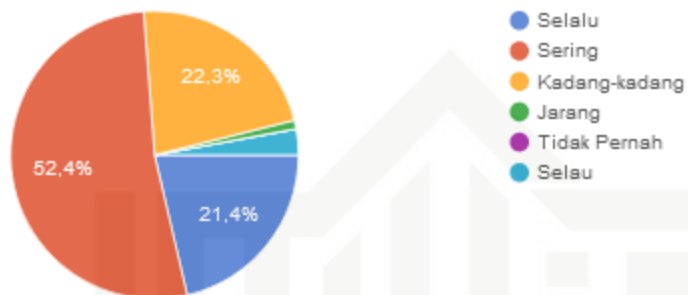
103 tanggapan



Gaya Belajar Visual

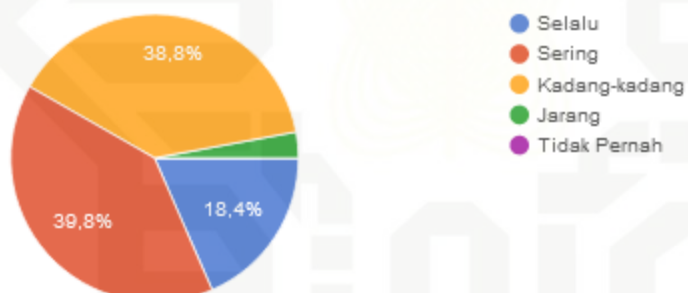
1. Apabila melihat secara langsung materi yang disampaikan oleh guru, saya lebih mudah mengingatnya.

103 tanggapan



2. Saya lebih senang membaca materi pelajaran secara mandiri.

103 tanggapan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL	Permohonan pembimbing Skripsi
TANGGAL	: 11-02-2020 NOMOR :
ASAL	: Kajar PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon diterima Skripsi	1. W D. I
atas nama	2.
Meiriska Abdiyanti	3.
kepada	4.
Risfilianna	5.
Kajar PE	6.
Mahdar. Prasta, MEd	

*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15







KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Meiriska Abdiyanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200931
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13/04 - 2020	BERIKAN COVER, PENULISAN HALAMAN, PENULISAN KALIMAT (SPOK), MARGIN, PERBAIKI LATAR BELAKANG		
2.	29/04 - 2020	- FAKTA & FENOMENA LB - GEJALA DIPERBAIKI - IDENTIFIKASI MASALAH - RUMUSAN & TUJUAN		
3.	17/06 - 2020	- MEMBUAT KESIMPULAN DI AKHIR TEDRI DEN BAHASA SENDIRI - PERBAIKI GREEN THEORY DI BAB 2		
4.	29/06/ 2020	- PERBAIKI PENELITIAN RELEVAN - KONSEP OPERASIONAL HRS LEB OPERASIONAL		
5.	02/07 - 2020	- CARA PENGAMBILAN SAMPEL - PENGUMPULAN DATA DIPERJELAS - PERBAIKI HIPOTESIS & DAFTAR PUSTAKA		
6.	07/07 - 2020	ACC UJIAN PROPOSAL		

Pekanbaru, 07 Juli 2020
Pembimbing,


Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E
NIK. 130117007



LAMPIRAN 16

SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuka.ac.id E-mail: eflak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12150/2020 Pekanbaru, 05 November 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Meiriska Abdiyanti
NIM : 11616200931
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten
Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL



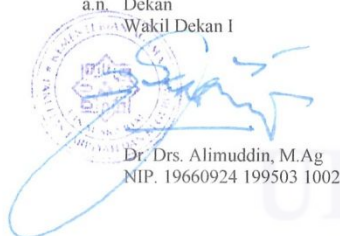
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Meiriska Abdiyanti
Nomor Induk Mahasiswa : 11616200931
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/07 Agustus 2020
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darni, S.P., MBA.	PENGUJI I		
2.	Naskah, S.Pd, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru, 03 November 2020
Peserta Ujian Proposal



Meiriska Abdiyanti
NIM. 11616200931



LAMPIRAN 18

SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9337/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 Agustus 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meiriska Abdiyanti
NIM : 11616200931
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

SURAT IZIN RISET DARI SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)
 NPSN : 10400365 NSS : 301140605001
 Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id



Nomor : 422.1/SMAN.1.BKN-KOTA/274
 Lamp. : -
 Perihal : **Persetujuan PraRiset**

Kepada Yth,
Bapak Dekan UIN Suska Riau
 di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin*.

Sehubungan dengan permintaan izin penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswi Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : MEIRISKA ABDIYANTI
NIM : 11616200931
Universitas : UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota, 03 September 2020
 Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota

M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I, M.Si
 NIP. 19810107 200605 1 001

Catatan :

Mohon dilengkapi terlebih dahulu surat izin dari Dinas Perizinan dan Pelayanan Terpadu Provinsi Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12146/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 November 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meiriska Abdiyanti
NIM : 11616200931
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2020 s.d 05 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI GUBERNUR



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/36274
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/12146/2020 Tanggal 5 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MEIRISKA ABDIYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 116162009310 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 November 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 22

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 Nov 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/10691
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/36274 Tanggal 9 November 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MEIRISKA ABDIYANTI
NIM : 116162009310
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 23

SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)

NSS. 301140605001 NPSN. 10400365

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
 Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No. 421.7/SMA.1.BK/009

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kota Propinsi Riau, berdasarkan surat Dinas Pendidikan, No. 071/Disdik/1.3/2020/10691 tanggal 12 November 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa, :

Nama	: MEIRISKA ABDIYANTI
NIM	: 11616200931
Jenis Kelamin	: Perempuan
Fakultas/Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang Pendidikan	: S1
Universitas	: UIN Suska Riau
Ala m a t	: Pekanbaru

Telah melakukan penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul **"PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 12 Januari 2021
 Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota


M. HENDRA YUNAL, S.Pd.I,M.Si
 NIP. 19810107 200605 1 001

RIWAYAT HIDUP PENULIS



MEIRISKA ABDIYANTI, lahir pada tanggal 23 Mei 1998 di Bangkinang. Penulis merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Zulkifli, S.Pd., dan Ibu Eva Hendriani.

Riwayat pendidikan dimulai dari TK Pertiwi di Bangkinang pada tahun 2003-2004. Penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 009 Langgini pada tahun 2004-2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bangkinang Kota pada tahun 2010-2013, dan Penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota pada tahun 2013-2016. Pada tahun 2016 Penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur SNMPTN.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) \pm 2 bulan Juli hingga Agustus 2019 di Desa Binuang, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) \pm 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Penulis melaksanakan penelitian yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar, dan diujikan pada sidang Munaqasyah pada tanggal 25 Maret 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stag Isami: University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.